

**CAIET DE PRACTICĂ
PEDAGOGICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
PRIMAR**

Aprobat în sesiunea din 09.10.2013 a Consiliului Facultății

Numele și prenumele studentului practicant:

Anul de studiu: _____

Unitatea de învățământ: _____

CUPRINS

	Pagina
Argument	3
Cerințe minimale ale practicii pedagogice	4
Criterii de evaluare/ autoevaluare a practicii pedagogice a studentului	5
Fișa de evidență a practicii pedagogice	6
TIPURI ȘI INSTRUMENTE DE PRACTICĂ:	7
I. Practica pedagogică de documentare	7
I.1.1. Finalitățile educaționale ale învățământului preșcolar	7
I.1.2. Organigrama structurală a unității de învățământ	7
I.1.3. Termeni pedagogici	8
I.1.4. Descrierea unității de învățământ	10
II. Practica pedagogică observativă	15
II.1. Instrumente pentru cunoașterea elevilor și a clasei de elevi	15
II.1.1. Grilă de observație a comportamentului cognitiv al elevilor	15
II.1.2. Grilă de observație a comportamentului social al elevilor	19
II.1.3. Grilă de înregistrare a frecvenței unor categorii de comportamente	23
II.1.4. Fișa psihopedagogică	26
II.2. Instrumente destinate cunoașterii și analizei documentelor de proiectare și ale comportamentului didactic al învățătoarei	32
II.2.1. Fișa de analiză a proiectului/ planificării anuale/ semestriale	32
II.2.2. Fișa de analiză a unui proiect didactic	35
II.2.3. Fișă de analiză a interacțiunilor educaționale în cadrul lecției	40
II.2.4. Grila de analiză a comportamentului didactic al învățătoarei	44
II.2.4.1. Fișa de observație a lecției	44
II.2.4.2. Analiză – sinteză a lecției asistate	56
II.2.5. Fișă de observare a comportamentului didactic	63
III. Practica pedagogică activă (susținerea lecțiilor)	72
III.1. Fișa de autoevaluare a lecției susținute	72
III.2. Chestionar pentru autoevaluarea progresului	75
III.3. Chestionar de (auto)verificare	78
Anexe	82

ARGUMENT

Prin intermediul practicii pedagogice se asigură bazele formării inițiale a viitoarelor cadrelor didactice, formare ce presupune atât familiarizarea cu activitățile specifice realizate în cadrul unităților școlare (școală), cât și desfășurarea unor activități didactice propriu-zise. În extensie, prin intermediul acestei discipline fundamentale, se urmărește dezvoltarea unui set de competențe specifice unui profesor pentru învățământul primar, mai concret o serie de cunoștințe, deprinderi și priceperi, capacități aplicative, atitudini și valori dezirabile.

Acest caiet cuprinde informațiile esențiale și instrumentele necesare desfășurării practicii pedagogice în toate formele ei (de documentare, observativă, activă). Instrumentele de lucru (fișe de analiză, grile de observare, protocoale de observație) au fost grupate în următoarele categorii:

- informații legate unitatea școlară (structură, cultură, curriculum);
- informații legate de elevi;
- informații legate de rolurile și responsabilitățile cadrului didactic.

Scopul prezentării acestor instrumente de lucru este ca în urma utilizării lor de către practicanți, sub monitorizarea atentă a mentorilor, să conducă la asimilarea progresivă a elementelor componente ale competențelor pedagogice pe baza cărora, aceștia să poată realiza analize pedagogice pentru fiecare componentă a procesului educațional, precum și a relațiilor instituite la nivelul acestor componente. De asemenea, instrumentele din acest caiet valorifică noile tendințe din domeniul științelor educației în ceea ce privește proiectarea activităților didactice și asumarea progresivă a responsabilităților cadrului didactic de către debutanți.

CERINȚE MINIMALE ALE PRACTICII PEDAGOGICE

Rezultatele activităților derulate pe parcursul practicii pedagogice vor constitui **caietul de practică și portofoliul de practică**.

În privința **Caietului de practică** studentul are obligația de a prezenta/ completa în funcție de tipul de practică desfășurată următoarele:

A. Practica pedagogică de documentare

- Finalitățile educaționale ale învățământului primar (**I.1.1.**)
- Organigrama structurală a unității de învățământ (**I.1.2.**)
- Termeni pedagogici (**I.1.3.**)
- Descrierea unității de învățământ (**I.1.4.**)

B. Practica pedagogică observativă

- Grilă de observație a comportamentului cognitiv al elevilor (**II.1.1.**) (3 grile)
- Grilă de observație a comportamentului social al elevilor (**II.1.2.**) (3 grile)
- Grilă de înregistrare a frecvenței unor categorii de comportamente (**II.1.3.**) (3 grile)
- Fișă psihopedagogică (**II.1.4.**) (o fișă)
- Fișa de analiză a proiectului/ planificării anuale/ semestriale (**II.2.1.**) (o fișă)
- Fișa de analiză a unui proiect didactic (**II.2.2.**) (3 fișe)
- Fișă de analiză a interacțiunilor educaționale în cadrul lecției (**II.2.3.**) (3 fișe)
- Fișă de observație a lecției (**II.2.4.1.**) (5 fișe)
- Analiză – sinteză a lecției asistate (**II.2.4.2.**) (5 fișe)
- Fișă de observare a comportamentului didactic (**II.2.5.**) (3 fișe)

C. Practica pedagogică activă

- Susținerea a două activități didactice
- Proiectele didactice pe baza cărora s-au susținut lecțiile (**2 proiecte didactice**) (se vor adăuga la Portofoliul de practică)
- Fișa de autoevaluare a lecției susținute (**III.1.**) (2 fișe pentru cele două lecții susținute)
- Chestionar pentru autoevaluarea progresului (**III.2.**) (2 chestionare pentru cele două lecții susținute)
- Chestionar de (auto)verificare (**III.3.**) (2 chestionare pentru cele două lecții susținute)
- Evaluarea unei lecții susținută de un coleg practicant, utilizând fișa **II.2.5.**

- Evaluarea unei lecții susținută de un coleg practicant, utilizând **fișa II.2.4.1.**

În **Portofoliul de practică**, indiferent de tipul de practică pedagogică desfășurată, studentul are obligația să prezinte următoarele:

- Planificarea anuală (întocmită de mentorul de practică - copie xerox);
- Planificarea unei unități de învățare (întocmită de mentorul de practică - copie xerox)
- Minim 3 Fișe de asistență la activitățile susținute de mentorul de practică
- Două proiecte de lecție implementate de practicant

NOTĂ:

Pentru evaluarea practicii pedagogice, studentul va prezenta **Caietul de practică** însoțit de **Portofoliul de practică**.

CRITERII DE EVALUARE/ AUTOEVALUARE A PRACTICII PEDAGOGICE A STUDENTULUI/ CURSANTULUI

- Completarea corectă și integrală a caietului și realizarea portofoliului de practică;
- Utilizarea adecvată a instrumentelor de cunoaștere a copiilor/ a comportamentului didactic/ culturii organizaționale;
- Organizarea portofoliului: prezentarea pieselor solicitate, corectitudinea pieselor elaborate, originalitatea;
- Atitudinea și comportamentul studentului pe întreaga perioadă a practicii;
- Alte criterii se stabilesc de către mentorul de practică și se comunică studenților în timp util.

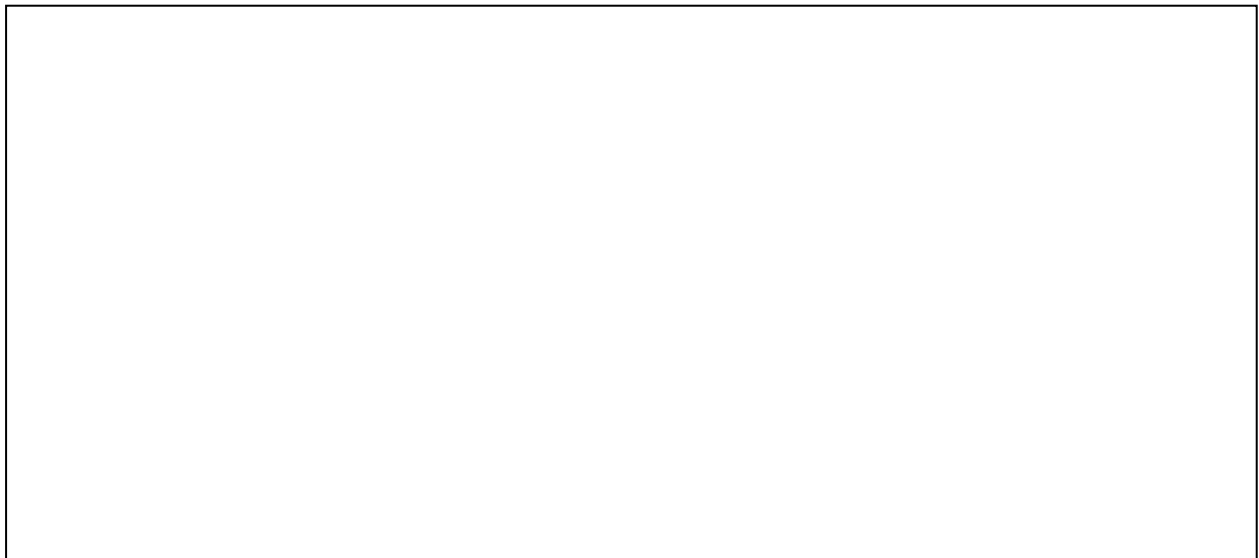
Ponderea acestor criterii în evaluarea finală o stabilește mentorul de practică în colaborare cu coordonatorul de practică al fiecărei specializări.

TIPURI ȘI INSTRUMENTE DE PRACTICĂ

I.1. PRACTICA PEDAGOGICĂ DE DOCUMENTARE

I.1.1. Finalitățile educaționale ale învățământului primar.

Sarcină de lucru: Din Legea Educației Naționale, nr.1/ 2011, extrageți finalitățile educaționale specifice învățământului primar.



I.1.2. Organigrama structurală a unității de învățământ unde se desfășoară practica pedagogică:

Sarcină de lucru: Realizați organigrama structurală a școlii unde desfășurați practica pedagogică.



I.1.3. Termeni pedagogici

Sarcină de lucru: Extrageți din *Curriculum național pentru învățământ primar, Legea Educației Naționale 1/2011*, concepte cheie și notați definițiile acestora. Adaugați și alți termeni pe care îi considerați utili.

Sintagme cheie	Definiție
Plan de învățământ	
Programă școlară	
Ciclu curricular	
Arie curriculară	
Tipuri de curriculum	
Curriculum la decizia școlii	
Competențe fundamentale	

Competențe specifice	
Evaluare /tipuri de evaluare	
Proiectare didactică	
Planul individualizat de învățare	
Catalog școlar	
Registru matricol	

I.1.4. Descrierea unității de învățământ

Sarcină de lucru: Utilizând fișa de mai jos, realizați descrierea unității de învățământ în care desfășurați practica pedagogică.

A) Date de identificare:

Denumirea unității de învățământ :
Localitate / județ:
Adresa:
Cod poștal:
Telefon-fax:
E-mail:

B) Informații privind spațiile școlare:

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	Săli de clasă /grupă	
2.	Cabinete	
3.	Laboratoare	
4.	Ateliere	
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	
6.	Spații de joacă	

Unitatea funcționează cu un număr de schimburi.

Durata activităților didactice este de ... minute, iar a pauzelor/ activităților recreative de ... minute.

C) Informații privind spațiile auxiliare:

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	
2.	Sală pentru servit masa	
3.	Dormitor	
4.	Bucătărie	
5.	Spălătorie	
6.	Spații sanitare	
7.	Spații depozitare materiale didactice	

D) Informații privind spațiile administrative:

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	Secretariat	
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	
3.	Contabilitate	

4.	Casierie	
5.	Birou administrație	

E) Informații privind resursele umane:

E.1. Personalul de conducere:

Director	
Director adjunct	

E.2. Personalul didactic: Nr. total....., din care:

NUMĂR PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT					NUMĂR PERSONAL DIDACTIC NECALIFICAT
Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Stagiar	

E.3. Personalul didactic auxiliar: Nr. total.....

E.4. Activitatea metodică și științifică:

NR.CRT.	COMISIA METODICĂ	ACTIVITĂȚI PRINCIPALE ALE COMISIEI

F) ETHOSUL școlii - Conduita membrilor unității școlare: elevi, părinți, cadre didactice, personal auxiliar.

- ✓ Ritualurile legate de evenimente desfășurate la începutul și sfârșitul anului, începutul/ sfârșitul ciclurilor școlare etc.:

.....

- ✓ Organizarea și participarea la diferite evenimente la nivelul colectivului profesoral: zile de naștere, pensionare, primirea noilor cadre didactice, sărbători diverse – Crăciun, Paște, Ziua școlii, etc – (frecvența întâlnirilor, gradul de formalizare,

accesul însoțitorilor, subiecte de discuție, separarea cadrelor didactice pe grupuri mici etc.):

.....
.....
.....
.....

- ✓ Organizarea și participarea de evenimente la nivelul clasei de elevi– zile de naștere, reuniuni cu diverse prilejuri, serbări (inițiatorul, frecvența, gradul de originalitate etc.):

.....
.....
.....
.....

- ✓ Tipologia evenimentelor organizate în școală (conținut: muzical, dramatic, sportiv, literar, arte plastice; frecvența, originalitatea, gradul de participare: elevi, profesori, părinți):

.....
.....
.....
.....
.....

- ✓ Relația dintre: elevi-învățător/profesor, învățători/profesori-învățători/profesori, învățători/profesori - director, părinți- învățători/profesori, părinți-director:

.....
.....
.....
.....
.....

- ✓ Planul clasei/ergonomia clasei (utilizarea în unu/două schimburi, dispunerea și caracteristicile mobilierului, dispunerea mijloacelor de învățământ, pavoazarea clasei, luminozitatea, igiena, etc.):

.....
.....

.....
.....
.....
✓ Formele de organizare a activității de instruire:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
✓ Feed-back-ul didactic (valoare, frecvență, momentul apariției):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
✓ Atitudini predominante în relațiile cadru didactic –elevi; elevi-elevi:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
✓ Libertatea de exprimare a elevilor:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
✓ Modalități de motivare a elevilor:

Sarcină de lucru: Prezentați pe scurt un proiect educațional derulat în școală raportându-vă la următoarele criterii: denumirea proiectului, obiectivele generale ale proiectului, activitățile principale desfășurate, modalitățile de evaluare.

II. PRACTICA PEDAGOGICĂ OBSERVATIVĂ

II.1. INSTRUMENTE PENTRU CUNOAȘTEREA ELEVILOR ȘI A CLASEI DE ELEVI

II.1.1. Grilă de observație a comportamentului cognitiv al elevilor

Data:

Scopul observației:

.....

Contextul în care se realizează observația:

.....

Clasa :

Durata observației:.....

Comportamentul urmărit	Intervalul de timp			
	1	2	3	4
Utilizează un limbaj adecvat contextului				
Adresează întrebări referitoare la tema abordată				
Oferă exemple după modelul educatoarei				
Oferă exemple originale				
Manifestă capacitate de tranfer a cunoștințelor				
Reține cu ușurință informațiile vehiculate de educatoare				
Rezolvă sarcinile (exercițiile) într-un mod original (inedit)				

Instructaj: Pentru fiecare elev supus observației într-un anumit interval de timp (1 – primul minut pentru elevul A; 2 – următorul minut pentru elevul B, etc), se consemnează inițiala prenumelui în coloana corespunzătoare comportamentului manifestat de elev.

Exemplu:

Data: 18.10.2013

Scopul observației:

Identificarea unor particularități ale proceselor cognitive implicate în activitatea didactică (limbaj, gândire reproductivă – productivă, memorie, imaginație).

Contextul în care se realizează observația:

Matematică-lecție de recapitulare

Clasa: a-II-a

Durata observației: 10 minute

Comportamentul urmărit	Intervalul de timp			
	1	2	3	4
Utilizează un limbaj adecvat contextului	G			V
Adresează întrebări referitoare la tema abordată		A	C	V
Oferă exemple după modelul educatoarei		A	C	V
Oferă exemple originale			C	
Manifestă capacitate de tranfer a cunoștințelor		A		
Reține cu ușurință informațiile vehiculate de educatoare	G			V
Rezolvă sarcinile (exercițiile) într-un mod original (inedit)	G		C	

Sarcină de lucru: Pentru observarea *comportamentului cognitiv* al elevilor, completați, în trei situații distincte, grilele de mai jos. Adugați și alți indicatori comportamentali dacă este cazul.

Aplicația 1: Grilă de observație a comportamentului cognitiv al elevilor

Data:

Scopul observației:

.....

Contextul în care se realizează observația:

.....

Clasa:

Durata observației:.....

Comportamentul urmărit	Intervalul de timp			
	1	2	3	4
Utilizează un limbaj adecvat contextului				
Adresează întrebări referitoare la tema abordată				
Oferă exemple după modelul educatoarei				
Oferă exemple originale				
Manifestă capacitate de tranfer a cunoștințelor				
Reține cu ușurință informațiile vehiculate de educatoare				
Rezolvă sarcinile (exercițiile) într-un mod original (inedit)				

Aplicatia 2: Grilă de observație a comportamentului cognitiv al elevilor

Data:

Scopul observației:

.....

Contextul în care se realizează observația:

.....

Clasa:

Durata observației:

Comportamentul urmărit	Intervalul de timp			
	1	2	3	4
Utilizează un limbaj adecvat contextului				
Adresează întrebări referitoare la tema abordată				
Oferă exemple după modelul educatoarei				
Oferă exemple originale				
Manifestă capacitate de tranfer a cunoștințelor				
Reține cu ușurință informațiile vehiculate de educatoare				
Rezolvă sarcinile (exercițiile) într-un mod original (inedit)				

Aplicația 3: Grilă de observație a comportamentului cognitiv al elevilor

Data:

Scopul observației:

.....

Contextul în care se realizează observația:

.....

Clasa:

Durata observației:

Comportamentul urmărit	Intervalul de timp			
	1	2	3	4
Utilizează un limbaj adecvat contextului				
Adresează întrebări referitoare la tema abordată				
Oferă exemple după modelul educatoarei				
Oferă exemple originale				
Manifestă capacitate de tranfer a cunoștințelor				
Reține cu ușurință informațiile vehiculate de educatoare				
Rezolvă sarcinile (exercițiile) într-un mod original (inedit)				

Observații/ comentarii:

II.1.2. Grilă de observație a comportamentului social al elevilor

Data:

Scopul observației:

.....

Contextul în care se realizează observația:

.....

Clasa:

Durata:

Comportamentul urmărit	Intervalul de timp			
	1	2	3	4
Cooperează, din proprie inițiativă, cu alți elevi				
Are un comportament agresiv				
Are un comportament prietenos				
Are un comportament independent				
Este dependent de reacțiile celorlalți				
Adoptă rolul de lider				

Instructaj: Pentru fiecare elev supus observației într-un anumit interval de timp (1 – primul minut pentru elevul A; 2 – următorul minut pentru elevul B, etc), se consemnează inițiala prenumelui în coloana corespunzătoare comportamentului manifestat de elev.

Exemplu:

Data: 25 septembrie 2013

Scopul:

Înregistrarea unor indicatori comportamentali ai deprinderilor sociale.

Contextul în care se realizează observația:

Cunoașterea mediului, lecție de consolidarea cunoștințelor și deprinderilor

Clasa: a-II-a

Durata: 10 minute

Comportamentul urmărit	Intervalul de timp			
	1	2	3	4
Cooperează, din proprie inițiativă, cu alți elevi	A			
Are un comportament agresiv			C	
Are un comportament prietenos	A			D
Are un comportament independent	A			D
Este dependent de reacțiile celorlalți		B	C	
Își ia rolul de lider	A			D

Sarcină de lucru: Pentru observarea *comportamentului social* al elevilor, completați, în trei situații distincte, grilele de mai jos.

Aplicația 1: Grilă de observație a comportamentului social al elevilor

Data:

Scopul observației:

.....

Contextul în care se realizează observația:

.....

Clasa:

Durata:

Comportamentul urmărit	Intervalul de timp			
	1	2	3	4
Cooperează, din proprie inițiativă, cu alți elevi				
Are un comportament agresiv				
Are un comportament prietenos				
Are un comportament independent				
Este dependent de reacțiile celorlalți				
Adoptă rolul de lider				

Aplicația 2: Grilă de observație a comportamentului social al elevilor

Data:

Scopul observației:

.....

Contextul în care se realizează observația:

.....

Clasa:

Durata:

Comportamentul urmărit	Intervalul de timp			
	1	2	3	4
Cooperează, din proprie inițiativă, cu alți elevi				
Are un comportament agresiv				
Are un comportament prietenos				
Are un comportament independent				
Este dependent de reacțiile celorlalți				
Adoptă rolul de lider				

Aplicatia 3: Grilă de observație a comportamentului social al elevilor

Data:

Scopul observației:

.....

Contextul în care se realizează observația:

.....

Clasa:

Durata:

Comportamentul urmărit	Intervalul de timp			
	1	2	3	4
Cooperează, din proprie inițiativă, cu alți elevi				
Are un comportament agresiv				
Are un comportament prietenos				
Are un comportament independent				
Este dependent de reacțiile celorlalți				
Adoptă rolul de lider				

Observații/ comentarii:

II.1.3. Grilă de înregistrare a frecvenței unor categorii de comportamente

Numele și prenumele elevului	Agresivitate			Cooperare			Dependență			Autonomie			Observații
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Instructaj: Pentru fiecare elev supus observației se consemnează gradul de manifestare a comportamentelor observate (1 – scăzut, 2 – mediu, 3 - ridicat).

Sarcină de lucru: Pentru înregistrarea diferitelor comportamente (*agresivitate, cooperare, dependență, autonomie*) manifestate de elevi, completați, în trei situații distincte, grilele de mai jos.

Aplicația 1: Grilă de înregistrare a frecvenței unor categorii de comportamente

Numele și prenumele elevului	Agresivitate			Cooperare			Dependență			Autonomie			Observații
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Aplicația 2: Grilă de înregistrare a frecvenței unor categorii de comportamente

Numele și prenumele elevului	Agresivitate			Cooperare			Dependență			Autonomie			Observații
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Aplicația 3: Grilă de înregistrare a frecvenței unor categorii de comportamente

Numele și prenumele elevului	Agresivitate			Cooperare			Dependență			Autonomie			Observații
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Observații/ comentarii:

II.1.4. Fișă psihopedagogică

Sarcină de lucru: Pentru înregistrarea diferitelor comportamente manifestate de elevi, completați fișa de mai jos, utilizând convorbirea cu elevul și învățătoarea.

I. DATE DE IDENTIFICARE

Numele și prenumele elevului

Unitatea școlară

Data și locul nașterii Clasa

Domiciliul părinților

Domiciliul elevului

II. DATE ASUPRA MEDIULUI FAMILIAL

1. Familia – tabel sintetic:

Numele și prenumele	Anul nașterii	Pregătirea școlară/profesională	Profesiunea/școala/locul de muncă	Starea sănătății
Tata:				
Mama:				
Frați și surori (în ordinea nașterii, cu includerea și a elevului în cauză)				

2. Tipul de familie:

- normală
- tata (mama) decedat
- părinți despărțiți
- concubinaj
- părinți vitregi (unul sau amândoi)
- alte situații (care anume)

3. Atmosfera și climatul educativ din familie:

.....

4. Condiții de muncă în familie ale elevului:

.....

III. DATE MEDICALE DESPRE ELEV

1. Antecedente ereditare

.....

2. Antecedente personale:

.....

3. Mențiuni medicale pentru procesul de învățământ:

.....

4. Concluziile examenului medical de bilanț efectuat la sfârșitul clasei a IV/VIII/XII-a (cu indicații medicale în vederea orientării școlare/profesionale a elevului):

.....

.....

.....

IV REZULTATELE ACTIVITĂȚII ELEVULUI

1. Situația școlară

Clasa	Calificativul/ Media anuală	Calificativul/ media la purtare	Rangul	Disciplinele cu rezultatele		Observații
				cele mai bune (calificativ/ media)	cele mai slabe (calificativ/ media)	

2. Participarea la cercuri pe materii, concursuri școlare, olimpiade

Clasa	Cercul/concursul/olimpiada	Rezultatul	Observații

3. Preocupări și manifestări în timpul liber:

- lectură: în ce domeniu
- rezolvă probleme de
- lucrează pe calculator (ce și cât pe săptămână):
- alte preocupări: arte plastice, literatură, muzică, sport etc.

V. CONDUITA LA LECȚII ȘI ÎN COLECTIVUL ȘCOLAR

1. Conduita la lecții

a) Interesul, participarea la lecții:

- intervine cu completări, participă activ, își aduce contribuția la activitatea did
- manifestă interes inegal, fluctuant;
- se lasă greu antrenat, participă numai când este sollicitat;
- obișnuit inactiv;
- alte situații (care anume)

b) Atitudinea elevului față de munca școlară și succesul la învățătură:

CARACTERISTICI	Scală de apreciere				
	1	2	3	4	5
Gradul de interes general manifestat pentru activitatea de învățare școlară					
Gradul de interes general manifestat pentru alte forme de activitate (extrașcolare)					
Gradul de interes cu care participă la lecții					
Dorința de a răspunde, de a se implica activ în desfășurarea lecției					
Modul cum își pregătește temele de acasă (sistematic/organizat/de calitate)					
Atitudinea elevului față de aprecierile și notele școlare obținute					

c) Stilul de muncă al elevului:

CARACTERISTICI	Scală de apreciere				
	1	2	3	4	5
Caracterul ordonat și sistematic sau neglijent și inegal al activității școlare a elevului					
Gradul de independență în activitate					
Spiritul de inițiativă în munca depusă					
Capacitatea de autodeterminare în activitate (lucrează predominant stimulat de motivație intreinsecă sau extrinsecă)					
Sârguința, hărnicia de care dă dovadă în activitatea școlară					

d) Disciplina la lecții:

- se încadrează în cerințele lecției, este receptiv la observații și îndrumări;
- disciplinat numai în condiții de supraveghere directă sau la constrângeri;
- indisciplinat, turbulent, chiar atrage și pe alții în alt gen de activități;
- fuge de la ore, are atitudini de bravare;
- alte situații (care anume)

e) Conduita generală a elevului, nota la purtare:

- cu abateri disciplinare mai grave;
- cu abateri disciplinare minore, dar mai frecvente;
- conduită corectă, cuviincioasă;
- este un exemplu de conduită;

2. Activitatea și conduita elevului în colectivul clasei

a) Participare la viața colectivului:

- autoritar, un bun organizator, animator la colectivului;
- se încadrează în colectiv, este bun executant, dar fără inițiativă;
- face strictul necesar dar fără inițiativă;
- se sustrage de la munca socială, lucrează mai mult din obligație;
- mai mult retras, izolat, nu se interesează de problemele colectivului;

b) Cum este apreciat de colegi:

- bun coleg, sensibil la greutățile și problemele celorlalți;
- prețuit mai mult pentru rezultatele la învățătură;
- apreciat pentru poziția din colectivul clasei;
- prețuit pentru performanțe extrașcolare
- alte situații (care anume)

VI. TRĂSĂTURI DE PERSONALITATE

1. Particularitățile proceselor intelectuale ale elevului:

PROCESRE/CARACTERISTICI	Scală de apreciere				
	1	2	3	4	5
Nivelul de dezvoltare al spiritului de observație					
Nivelul de dezvoltare al gândirii și a calităților acesteia: <ul style="list-style-type: none"> • puterea de judecată • capacitatea de analiză și sinteză a informațiilor • capacitatea de înțelegere a informațiilor noi • capacitatea de esențializare • capacitatea de tranfer • flexibilitatea gândirii • rapiditatea gândirii • independența gândirii • capacitatea de gândire critică 					

Particularitățile memoriei și al operațiilor acesteia: <ul style="list-style-type: none"> • memorarea logică • volumul memoriei • suplețea sau mobilitatea memoriei • rapiditatea întipăririi cunoștințelor • trăinicia păstrării • fidelitatea reactualizării • promptitudinea reactualizării 					
Particularitățile imaginației și nivelul creativității: <ul style="list-style-type: none"> • nivel de dezvoltare a imaginației reproductive • nivel de dezvoltare a imaginației creatoare • nivel de dezvoltare a creativității generale 					

2. Interesele și aptitudinile elevului

Interesele și aptitudinile elevului	Scală de apreciere				
	1	2	3	4	5
Nivelul de dezvoltare a inteligenței genarale					
Nivelul de dezvoltare a aptitudinilor școlare: <ul style="list-style-type: none"> • la disciplinele din aria curriculară Limbă și comunicare • la disciplinele din aria curriculară Matematică și științe • la disciplinele din aria curriculară Arte • la disciplinele din aria curriculară Tehnologii • la disciplinele din aria curriculară Om și societate • la disciplinele din aria curriculară Educație fizică și sport 					
Nivelul de consolidare a categoriile de interese pentru: memorarea logică <ul style="list-style-type: none"> • literatură • știință • artă • tehnică • sport 					
Preocupări manifestate pentru anumite activități extrașcolare: <ul style="list-style-type: none"> • • • 					

3. Date privind trăsăturile de temperament ale elevului:

Trăsături temperamentale	Scală de apreciere				
	1	2	3	4	5
Indicatori privind forța/slăbiciunea proceselor nervoase: <ul style="list-style-type: none"> • reactivitate crescută • cantitate mare de energie investită în activitate • puterea de a lucra încordat • puterea de a cuprinde sarcini complexe • posibilitatea de a finaliza activitățile începute • capacitate de muncă îndelungată în condiții de suprasolicitare și stres • refacere rapidă a forțelor intelectuale după oboseală • capacitate de concentrare îndelungată a atenției • rezistența la stimuli perturbatori 					
Indicatori privind echilibrul/nonechilibrul proceselor nervoase: <ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de lucru constantă în cadrul aceleași activități • echilibru/stăpânire de sine în diverse situații de activitate • ritmuri egale în activitățile de durată 					
Indicatori privind mobilitate/lentoarea proceselor nervoase: <ul style="list-style-type: none"> • ddinamismul activității mintale este crescut • tempou rapid în activitățile desfășurate • ușurință de trecere de la o activitate la alta 					

<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a găsi soluții noi în situații schimbătoare • ușurința formării și transformării deprinderilor în obișnuințe • decizie rapidă • adaptabilitate crescută la situații noi • angajare ușoară în activitate 					
--	--	--	--	--	--

4. Date privind trăsăturile de caracter ale elevului:

a) nivelul de dezvoltare al conștiinței elevului:

- concepția generală despre lume și viață:
- convingerile elevului:
- traducerea în viață a convingerilor proprii:

b) atitudinile caracteriale ale elevului:

Categoriile de atitudini	Tipuri de atitudini	
	Pozitive	Negative
Atitudini față de ceilalți oameni:	altruism	egoism
	sinceritate	lipsă de sinceritate
	deschidere socială	închidere socială
	spirit de colaborare	lipsa spiritului de colaborare
	politețe	impolitețe
	principialitate	lipsă de principialitate
Atitudini față de muncă:	responsabilitate	lipsă de responsabilitate
	hârnicie	lenevie
	perseverență	lipsă de perseverență
	punctualitate	nepunctual
	exigență	lipsă de exigență
Atitudini față de sine:	încredere în sine	neîncredere în sine
	sentiment de superioritate	sentiment de inferioritate
	modestie	lipsă de modestie
	autoexigență	lipsă de autoexigență
	spirit autocritic	lipsă de spirit autocritic
	autoironie	lipsă de autoironie
		egoism
		infumurare
		orgoliu
Trăsături generale de caracter:		
• trăsături voluntare de caracter	tenacitate	lipsă de tenacitate
	perseverență	lipsă de perseverență
	independență	dependență
	spirit de inițiativă	lipsă de inițiativă
	fermitate	lipsă de fermitate
	putere de voință	lipsă de putere de voință
	hotărâre	nehotărâre
	curaj	lipsă de curaj
• trăsături afective de caracter:	bunătate	lipsă de bunătate
	milă	lipsă de milă
	caritate	lipsă de caritate
	altruism	egoism
	dărnicie	lipsă de dărnicie
	entuziasm	pesimism
• trăsături morale de caracter:	principialitate	negativism
	cinste	necinste
	modestie	îngâmfare
	sinceritate	lipsă de sinceritate
	conștiința datoriei	lipsa conștiinței datoriei

	onestitate	lipsă de onestitate
		minciună
		încăpățănare
		susceptibilitate
		egocentrism

VII. CONCLUZII PSIHOPEDAGOGICE

- a) trăsăturile dominante de personalitate ale elevului:
-
-
-
- b) posibilități de compensare ale însușirilor negative:
-
-
-
- c) posibilități de dezvoltare și valorificare a trăsăturilor pozitive:
-
-
-
- d) măsuri educative ce trebuie întreprinse:
-
-
-
- e) măsuri de orientare școlară a elevului:
-
-
-

Observații/ comentarii:

II.2.2. Fișa de analiză a unui proiect didactic

Disciplina:.....

Unitatea de învățare/ lecția:

Clasa:.....

Descrierea criteriului	FB	B	S	Observații/ comentarii
1. Corelația unitate de învățare - lecție – competențele specifice – obiectivele operaționale				
2. Corelația tipul de lecție - obiective- strategia de instruire				
3. Strategia de instruire (corelația metode- mijloace de învățare- forme de organizare a elevilor)				
4. Strategia de evaluare (corelația forma de evaluare- metode de evaluare- tehnici de evaluare)				
5. Coerența și consistența logică și pedagogică (respectarea succesiuni logice și pedagogice a evenimentelor didactice, a principiilor didactice)				
6. Creativitatea didactică				

Aspecte concludive:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sarcină de lucru: Realizați analiza a trei proiecte didactice conform criteriilor indicate.

Aplicația 1: Fișa de analiză a unui proiect didactic

Disciplina:.....

Unitatea de învățare/ lecția:

Clasa:.....

Descrierea criteriului	FB	B	S	Observații/ comentarii
1. Corelația unitate de învățare - lecție – competențele specifice – obiectivele operaționale				
2. Corelația tipul de lecție - obiective- strategia de instruire				
3. Strategia de instruire (corelația metode- mijloace de învățare- forme de organizare a elevilor)				
4. Strategia de evaluare (corelația forma de evaluare- metode de evaluare- tehnici de evaluare)				
5. Coerența și consistența logică și pedagogică (respectarea succesiuni logice și pedagogice a evenimentelor didactice, a principiilor didactice)				
6. Creativitatea didactică				

Aspecte concludive:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aplicatia 2: Fișa de analiză a unui proiect didactic

Disciplina:.....

Unitatea de învățare/ lecția:

Clasa:.....

Descrierea criteriului	FB	B	S	Observații/ comentarii
1. Corelația unitate de învățare - lecție – competențele specifice – obiectivele operaționale				
2. Corelația tipul de lecție - obiective- strategia de instruire				
3. Strategia de instruire (corelația metode- mijloace de învățare- forme de organizare a elevilor)				
4. Strategia de evaluare (corelația forma de evaluare- metode de evaluare- tehnici de evaluare)				
5. Coerența și consistența logică și pedagogică (respectarea succesiuni logice și pedagogice a evenimentelor didactice, a principiilor didactice)				
6. Creativitatea didactică				

Aspecte concludive:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aplicatia 3: Fișa de analiză a unui proiect didactic

Disciplina:.....

Unitatea de învățare/ lecția:

Clasa:.....

Descrierea criteriului	FB	B	S	Observații/ comentarii
1. Corelația unitate de învățare - lecție – competențele specifice – obiectivele operaționale				
2. Corelația tipul de lecție - obiective- strategia de instruire				
3. Strategia de instruire (corelația metode- mijloace de învățare- forme de organizare a elevilor)				
4. Strategia de evaluare (corelația forma de evaluare- metode de evaluare- tehnici de evaluare)				
5. Coerența și consistența logică și pedagogică (respectarea succesiuni logice și pedagogice a evenimentelor didactice, a principiilor didactice)				
6. Creativitatea didactică				

Aspecte concludive:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

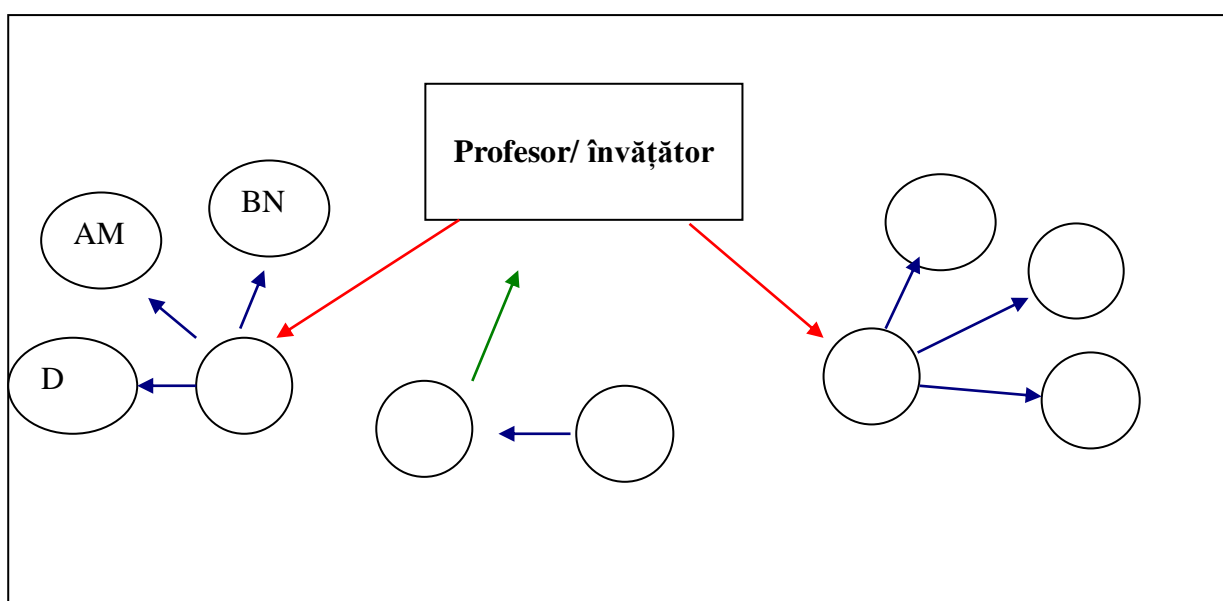
.....

Observații/ comentarii:

II.2.3. Fişă de analiză a interacțiunilor educaționale în cadrul lecțiilor

Această fișă se utilizează pentru observarea și analiza modului de comunicare învățătoare-elevi și elevi-elevi. Pentru a sesiza influența formelor de organizare a activității, dominanța cadrului didactic, interacțiunile din clasă, studenții vor realiza „oglinnda clasei” în care vor marca interacțiunile prin săgeți de culori diferite:

- **Roșu** când educatoarea adresează întrebări / sarcini/ solicitări elevilor.
- **Verde** se folosește pentru solicitările elevilor către învățătoare.
- **Albastru** se folosește pentru a marca interacțiunile dintre elevi.



Pe baza acestei fișe se poate observa/analiza: numărul de solicitări adresate elevilor într-o anumită secvență de activitate; numărul solicitărilor elevilor către cadrul didactic; numărul de interacțiuni; dominanța.

Sarcină de lucru: Realizați schema interacțiunilor educaționale în contextul a trei lecții distincte la care asistați.

Profesorul/ învățătorul	Lecția 1
--------------------------------	----------

Profesorul/ învățătorul	Lecția 2
--------------------------------	----------

Profesorul/ învățătorul

Lecția 3

Observații/ comentarii:

II.2.4. Grila de analiză a comportamentului didactic al profesorului/învățătorului

II.2.4.1. Fișă de observație a activității didactice

Data:

Unitatea de învățământ:

Clasa:

Disciplina:

Unitatea de învățare:

Subiectul lecției:

Descrierea lecției:

Desfășurarea lecției			
Etapele activității	Activitatea prof./învăț.	Activitatea elevilor	Observații
1. Moment organizatoric			
2. Captarea atenției			
3. Verificarea și actualizarea achizițiilor anterioare			
4. Anunțarea obiectivelor și a temei abordate			
5. Prezentarea materialului stimul			
6. Asigurarea dirijării învățării			
7. Fixarea și aplicarea cunoștințelor/obținerea performanței			
8. Evaluarea performanțelor			
9. Încheierea activității			

Sarcină de lucru: Completați fișa de observație a lecției la care asistați.

Aplicatia 1: Fișă de observație a lecției

Data:

Unitatea de învățământ:

Clasa:.....

Disciplina:

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:

Desfășurarea lecției			
Etapele activității	Activitatea prof./învăț.	Activitatea elevilor	Observații
1.Moment organizatoric			
2. Captarea atenției			
3. Verificarea și actualizarea achizițiilor anterioare			
4. Anunțarea obiectivelor și a temei abordate			

5. Prezentarea materialului stimul			
6. Asigurarea dirijării învățării			
7. Fixarea și aplicarea cunoștințelor/obținerea performanței			
8. Evaluarea performanțelor			
9. Încheierea activității			

Aplicatia 2: Fișă de observație a lecției

Data:

Unitatea de învățământ:

Disciplina:.....

Clasa:.....

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:

Desfășurarea lecției			
Etapale activității	Activitatea prof./învăț.	Activitatea elevilor	Observații
1. Moment organizatoric			
2. Captarea atenției			
3. Verificarea și actualizarea achizițiilor anterioare			
4. Anunțarea obiectivelor și a temei abordate			

5. Prezentarea materialului stimul			
6. Asigurarea dirijării învățării			
7. Fixarea și aplicarea cunoștințelor/obținerea performanței			
8. Evaluarea performanțelor			
9. Încheierea activității			

Aplicația 3: Fișă de observație a lecției

Data:

Unitatea de învățământ:

Disciplina:.....

Clasa:.....

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:

Desfășurarea activității			
Etapale activității	Activitatea prof./învăț.	Activitatea elevilor	Observații
1.Moment organizatoric			
2. Captarea atenției			
3. Verificarea și actualizarea achizițiilor anterioare			
4. Anunțarea obiectivelor și a temei abordate			

5. Prezentarea materialului stimul			
6. Asigurarea dirijării învățării			
7. Fixarea și aplicarea cunoștințelor/obținerea performanței			
8. Evaluarea performanțelor			
9. Încheierea activității			

Aplicatia 4: Fișă de observație a lecției

Data:

Unitatea de învățământ:

Disciplina:.....

Clasa:.....

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:.....

Desfășurarea lecției			
Etapale activității	Activitatea prof./învăț.	Activitatea elevilor	Observații
1.Moment organizatoric			
2.Captarea atenției			
3.Verificarea și actualizarea achizițiilor anterioare			
4.Anunțarea obiectivelor și a temei abordate			

5. Prezentarea materialului stimul			
6. Asigurarea dirijării învățării			
7. Fixarea și aplicarea cunoștințelor /obținerea performanței			
8. Evaluarea performanțelor			
9. Încheierea activității			

Aplicatia 5: Fișă de observație a lecției

Data:

Unitatea de învățământ:

Disciplina:.....

Clasa:.....

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:.....

Desfășurarea lecției			
Etapale activității	Activitatea prof./învăț.	Activitatea elevilor	Observații
1.Organizare a activității/ grupei de copii			
2.Captarea atenției			
3.Verificarea și actualizarea achizițiilor anterioare			
4.Anunțarea obiectivelor și a temei abordate			
5.Prezentarea materialului stimul			

6. Asigurarea dirijării învățării			
7. Fixarea și aplicarea cunoștințelor /obținerea performanței			
8. Evaluarea performanțelor			
9. Încheierea activității			

Observații/ comentarii:

II.2.4.2. Analiză – sinteză a lecției asistate

PARAMETRI ANALIZAȚI ȘI EVALUAȚI	SCALA				
	1	2	3	4	5
1. Aprecieri asupra strategiei generale a activității:					
Tipul de strategie					
Calitatea obiectivelor educaționale ale activității					
Compatibilitatea conținutului activității, timpului, metodelor de predare-învățare și a celor de evaluare cu obiectivele stabilite					
2. Conduita de organizare, dirijare și control a lecției:					
Sucesiunea logică a secvențelor didactice					
Abilitatea în conducerea activității de învățare prin alegerea strategiilor, formelor de organizare					
3. Conduita explicativă și de comunicare:					
Accesibilitatea limbajului de specialitate					
Fundamentarea explicației					
Expresivitatea comunicării					
Limbajul nonverbal					
4. Conduita de solicitare și orientare:					
Repartizarea solicitărilor (frecvență, organizare)					
Cantitatea și diversitatea informației					
Compatibilitatea metodelor cu obiectivele vizate					
5. Conduita evaluativă a învățătoarei					
Notează și apreciază elevii					
Concordanța modului de evaluare cu specificul predării-învățării					
Prezentarea argumentației în evaluare					
6. Managementul clasei:					
Ritmul de prezentare					
Încadrarea în timp					
Monitorizarea elevilor					
Rezolvarea situațiilor neprevăzute					
7. Climatul psihosocial al clasei					
Prezentarea generală a învățătoarei					
Atitudinea față de elevi					
Menținerea tonusului afectiv-emoțional					
8. Aprecieri sintetice asupra activității:					
Încadrarea în scenariul lecției					
Calitatea stilului didactic					
Randamentul și eficiența activității/gradul de realizare a obiectivelor					
Impresia generală:					

(1 –foarte slab, 2 – slab, 3 – mediu, 4 – bine, 5 – foarte bine)

Sarcină de lucru: Realizați analiza lecției observate.

Aplicatia 1: Analiză – sinteză a lecției asistate

PARAMETRI ANALIZAȚI ȘI EVALUAȚI	SCALA				
	1	2	3	4	5
1. Aprecieri asupra strategiei generale a lecției:					
Tipul de strategie					
Calitatea obiectivelor educaționale ale lecției					
Compatibilitatea conținutului activității, timpului, metodelor de predare-învățare și a celor de evaluare cu obiectivele stabilite					
2. Conduita de organizare, dirijare și control a lecției:					
Sucesiunea logică a secvențelor didactice					
Abilitatea în conducerea activității de învățare prin alegerea strategiilor, formelor de organizare					
3. Conduita explicativă și de comunicare:					
Accesibilitatea limbajului de specialitate					
Fundamentarea explicației					
Expresivitatea comunicării					
Limbajul nonverbal					
4. Conduita de solicitare și orientare:					
Repartizarea solicitărilor (frecvență, organizare)					
Cantitatea și diversitatea informației					
Compatibilitatea metodelor cu obiectivele vizate					
5. Conduita evaluativă a învățătoarei					
Notează și apreciază elevii					
Concordanța modului de evaluare cu specificul predării-învățării					
Prezentarea argumentației în evaluare					
6. Managementul clasei:					
Ritmul de prezentare					
Încadrarea în timp					
Monitorizarea elevilor					
Rezolvarea situațiilor neprevăzute					
7. Climatul psihosocial al clasei					
Prezentarea generală a învățătoarei					
Atitudinea față de elevi					
Menținerea tonusului afectiv-emoțional					
8. Aprecieri sintetice asupra activității:					
Încadrarea în scenariul lecției					
Calitatea stilului didactic					
Randamentul și eficiența activității/gradul de realizare a obiectivelor					
Impresia generală:					
.....					
.....					
.....					

Aplicatia 2: Analiză – sinteză a lecției asistate

PARAMETRI ANALIZAȚI ȘI EVALUAȚI	SCALA				
	1	2	3	4	5
1. Aprecieri asupra strategiei generale a lecției:					
Tipul de strategie					
Calitatea obiectivelor educaționale ale lecției					
Compatibilitatea conținutului activității, timpului, metodelor de predare-învățare și a celor de evaluare cu obiectivele stabilite					
2. Conduita de organizare, dirijare și control a lecției:					
Sucesiunea logică a secvențelor didactice					
Abilitatea în conducerea activității de învățare prin alegerea strategiilor, formelor de organizare					
3. Conduita explicativă și de comunicare:					
Accesibilitatea limbajului de specialitate					
Fundamentarea explicației					
Expresivitatea comunicării					
Limbajul nonverbal					
4. Conduita de solicitare și orientare:					
Repartizarea solicitărilor (frecvență, organizare)					
Cantitatea și diversitatea informației					
Compatibilitatea metodelor cu obiectivele vizate					
5. Conduita evaluativă a învățătoarei					
Notează și apreciază elevii					
Concordanța modului de evaluare cu specificul predării-învățării					
Prezentarea argumentației în evaluare					
6. Managementul clasei:					
Ritmul de prezentare					
Încadrarea în timp					
Monitorizarea elevilor					
Rezolvarea situațiilor neprevăzute					
7. Climatul psihosocial al clasei					
Prezentarea generală a învățătoarei					
Atitudinea față de elevi					
Menținerea tonusului afectiv-emoțional					
8. Aprecieri sintetice asupra activității:					
Încadrarea în scenariul lecției					
Calitatea stilului didactic					
Randamentul și eficiența activității/gradul de realizare a obiectivelor					
Impresia generală:					
.....					
.....					
.....					

Aplicatia 3: Analiză – sinteză a lecției asistate

PARAMETRI ANALIZAȚI ȘI EVALUAȚI	SCALA				
	1	2	3	4	5
1. Aprecieri asupra strategiei generale a lecției:					
Tipul de strategie					
Calitatea obiectivelor educaționale ale lecției					
Compatibilitatea conținutului activității, timpului, metodelor de predare-învățare și a celor de evaluare cu obiectivele stabilite					
2. Conduita de organizare, dirijare și control a lecției:					
Sucesiunea logică a secvențelor didactice					
Abilitatea în conducerea activității de învățare prin alegerea strategiilor, formelor de organizare					
3. Conduita explicativă și de comunicare:					
Accesibilitatea limbajului de specialitate					
Fundamentarea explicației					
Expresivitatea comunicării					
Limbajul nonverbal					
4. Conduita de solicitare și orientare:					
Repartizarea solicitărilor (frecvență, organizare)					
Cantitatea și diversitatea informației					
Compatibilitatea metodelor cu obiectivele vizate					
5. Conduita evaluativă a învățătoarei					
Notează și apreciază elevii					
Concordanța modului de evaluare cu specificul predării-învățării					
Prezentarea argumentației în evaluare					
6. Managementul clasei:					
Ritmul de prezentare					
Încadrarea în timp					
Monitorizarea elevilor					
Rezolvarea situațiilor neprevăzute					
7. Climatul psihosocial al clasei					
Prezentarea generală a învățătoarei					
Atitudinea față de elevi					
Menținerea tonusului afectiv-emoțional					
8. Aprecieri sintetice asupra activității:					
Încadrarea în scenariul lecției					
Calitatea stilului didactic					
Randamentul și eficiența activității/gradul de realizare a obiectivelor					
Impresia generală:					
.....					
.....					
.....					

Aplicatia 4: Analiză – sinteză a lecției asistate

PARAMETRI ANALIZAȚI ȘI EVALUAȚI	SCALA				
	1	2	3	4	5
1. Aprecieri asupra strategiei generale a lecției:					
Tipul de strategie					
Calitatea obiectivelor educaționale ale lecției					
Compatibilitatea conținutului activității, timpului, metodelor de predare-învățare și a celor de evaluare cu obiectivele stabilite					
2. Conduita de organizare, dirijare și control a lecției:					
Sucesiunea logică a secvențelor didactice					
Abilitatea în conducerea activității de învățare prin alegerea strategiilor, formelor de organizare					
3. Conduita explicativă și de comunicare:					
Accesibilitatea limbajului de specialitate					
Fundamentarea explicației					
Expresivitatea comunicării					
Limbajul nonverbal					
4. Conduita de solicitare și orientare:					
Repartizarea solicitărilor (frecvență, organizare)					
Cantitatea și diversitatea informației					
Compatibilitatea metodelor cu obiectivele vizate					
5. Conduita evaluativă a învățătoarei					
Notează și apreciază elevii					
Concordanța modului de evaluare cu specificul predării-învățării					
Prezentarea argumentației în evaluare					
6. Managementul clasei:					
Ritmul de prezentare					
Încadrarea în timp					
Monitorizarea elevilor					
Rezolvarea situațiilor neprevăzute					
7. Climatul psihosocial al clasei					
Prezentarea generală a învățătoarei					
Atitudinea față de elevi					
Menținerea tonusului afectiv-emoțional					
8. Aprecieri sintetice asupra activității:					
Încadrarea în scenariul lecției					
Calitatea stilului didactic					
Randamentul și eficiența activității/gradul de realizare a obiectivelor					
Impresia generală:					
.....					
.....					
.....					

Aplicatia 5: Analiză – sinteză a lecției asistate

PARAMETRI ANALIZAȚI ȘI EVALUAȚI	SCALA				
	1	2	3	4	5
1. Aprecieri asupra strategiei generale a lecției:					
Tipul de strategie					
Calitatea obiectivelor educaționale ale lecției					
Compatibilitatea conținutului activității, timpului, metodelor de predare-învățare și a celor de evaluare cu obiectivele stabilite					
2. Conduita de organizare, dirijare și control a lecției:					
Sucesiunea logică a secvențelor didactice					
Abilitatea în conducerea activității de învățare prin alegerea strategiilor, formelor de organizare					
3. Conduita explicativă și de comunicare:					
Accesibilitatea limbajului de specialitate					
Fundamentarea explicației					
Expresivitatea comunicării					
Limbajul nonverbal					
4. Conduita de solicitare și orientare:					
Repartizarea solicitărilor (frecvență, organizare)					
Cantitatea și diversitatea informației					
Compatibilitatea metodelor cu obiectivele vizate					
5. Conduita evaluativă a învățătoarei:					
Notează și apreciază elevii					
Concordanța modului de evaluare cu specificul predării-învățării					
Prezentarea argumentației în evaluare					
6. Managementul clasei:					
Ritmul de prezentare					
Încadrarea în timp					
Monitorizarea elevilor					
Rezolvarea situațiilor neprevăzute					
7. Climatul psihosocial al clasei					
Prezentarea generală a învățătoarei					
Atitudinea față de elevi					
Menținerea tonusului afectiv-emoțional					
8. Aprecieri sintetice asupra activității:					
Încadrarea în scenariul lecției					
Calitatea stilului didactic					
Randamentul și eficiența activității/gradul de realizare a obiectivelor					
Impresia generală:					
.....					
.....					
.....					

Observații/ comentarii:

II.2.5. Fișă de observare a comportamentului didactic **

Data:

Unitatea de învățământ:

Disciplina:.....

Clasa:.....

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:.....

Comportamente didactice	Calificativul acordat	Argument	Reflecții
I. Conduita didactică			
1. Organizarea lecției			
2. Realizarea captării atenției			
3. Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale			
4. Reactualizarea cunoștințelor necesare noului conținut			
5. Predarea-învățarea noului conținut			
6. Fixarea, consolidarea noilor cunoștințe			
7. Realizarea feedback-ului			
8. Aprecierea și evaluarea rezultatelor elevilor			
II. Conduita verbală și nonverbală			
1. Calitatea limbajului de specialitate			
2. Calitatea explicațiilor și exemplelor folosite			
3. Expresivitatea limbajului nonverbal (mimica, gestică, postura)			
4. Limbajul paraverbal (tonul, accentul, ritmul,			

tacerea)			
5. Frecvența întrebărilor directe/ închise			
III. Metodele de predare-învățare utilizate			
IV. Mijloacele didactice utilizate			
V. Atmosfera generală de desfășurare (stilul didactic)			
Alte aspecte:			

** Calificativele ce se pot acorda sunt *suficient, bine și foarte bine*. Orice calificativ acordat se justifică în rubrica alăturată și eventual este însoțit de unele reflecții (consemnări critice!). Reflecțiile se vor completa fie la sfârșitul activității, fie în orele de analiză a lecțiilor.

Sarcină de lucru: Analizați comportamentul didactic al profesorului/învățătorului și completați fișele următoare.

Aplicatia 1: Fișă de observare a comportamentului didactic

Data:

Unitatea de învățământ:

Disciplina:.....

Clasa:.....

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:.....

Comportamente didactice	Calificativul acordat	Argument	Reflecții
I. Conduita didactică			
1. Organizarea lecției			
2. Realizarea captării atenției			
3. Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale			
4. Reactualizarea cunoștințelor necesare noului conținut			
5. Predarea-învățarea noului conținut			
6. Fixarea, consolidarea noilor cunoștințe			
7. Realizarea feed-back-ului			
8. Aprecierea și evaluarea rezultatelor elevilor			

II. Conduita verbală și nonverbală			
1. Calitatea limbajului de specialitate			
2. Calitatea explicațiilor și exemplelor folosite			
3. Expresivitatea limbajului nonverbal (mimica, gestică, postura)			
4. Limbajul paraverbal (tonul, accentul, ritmul, tăcerea)			
5. Frecvența întrebărilor directe/ închise			
III. Metodele de predare-învățare utilizate			
IV. Mijloacele didactice utilizate			
V. Atmosfera generală de desfășurare (stilul didactic)			
Alte aspecte:			

Aplicatia 2: Fișă de observare a comportamentului didactic

Data:

Unitatea de învățământ:

Disciplina:.....

Clasa:.....

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:.....

Comportamente didactice	Calificativul acordat	Argument	Reflecții
I. Conduita didactică			
1. Organizarea lecției			
2. Realizarea captării atenției			
3. Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale			
4. Reactualizarea cunoștințelor necesare noului conținut			
5. Predarea-învățarea noului conținut			
6. Fixarea, consolidarea noilor cunoștințe			
7. Realizarea feedback-ului			
8. Aprecierea și evaluarea rezultatelor elevilor			
II. Conduita verbală și nonverbală			
1. Calitatea limbajului de			

specialitate			
2. Calitatea explicațiilor și exemplelor folosite			
3. Expresivitatea limbajului nonverbal (mimica, gestică, postura)			
4. Limbajul paraverbal (tonul, accentul, ritmul, tăcerea)			
5. Frecvența întrebărilor directe/ închise			
III. Metodele de predare-învățare utilizate			
IV. Mijloacele didactice utilizate			
V. Atmosfera generală de desfășurare (stilul didactic)			
Alte aspecte:			

Aplicatia 3: Fișă de observare a comportamentului didactic

Data:

Unitatea de învățământ:

Disciplina:.....

Clasa:.....

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:.....

Comportamente didactice	Calificativul acordat	Argument	Reflecții
I. Conduita didactică			
1. Organizarea lecției			
2. Realizarea captării atenției			
3. Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale			
4. Reactualizarea cunoștințelor necesare noului conținut			
5. Predarea-învățarea noului conținut			
6. Fixarea, consolidarea noilor cunoștințe			
7. Realizarea feedback-ului			
8. Aprecierea și evaluarea rezultatelor elevilor			
II. Conduita verbală și nonverbală			
1. Calitatea limbajului de			

specialitate			
2. Calitatea explicațiilor și exemplelor folosite			
3. Expresivitatea limbajului nonverbal (mimica, gestică, postura)			
4. Limbajul paraverbal (tonul, accentul, ritmul, tăcerea)			
5. Frecvența întrebărilor directe/ închise			
III. Metodele de predare-învățare utilizate			
IV. Mijloacele didactice utilizate			
V. Atmosfera generală de desfășurare (stilul didactic)			
Alte aspecte:			

Observații/ comentarii:

III. PRACTICA PEDAGOGICĂ DE PREDARE

III.1. Fișa de autoevaluare a lecției susținute

Data:

Disciplina/clasa:

Subiectul lecției:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<i>Riscuri</i>	<i>Modalități de optimizare</i>

Sarcină de lucru: Completați fișa de autoevaluare a lecției susținute.

Aplicatia 1: Fișa de autoevaluare a lecției susținute

Data:

Disciplina/clasa:

Subiectul lecției:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<i>Riscuri</i>	<i>Modalități de optimizare</i>

Aplicatia 2: Fișa de autoevaluare a lecției susținute

Data:

Disciplina/clasa:

Subiectul lecției:

<p><i>Puncte tari</i></p>	<p><i>Puncte slabe</i></p>
<p><i>Riscuri</i></p>	<p><i>Modalități de optimizare</i></p>

Observații/ comentarii:

III.2. Chestionar pentru autoevaluarea progresului

O altă modalitate de autoevaluare, care invită la reflecție, o reprezintă completarea următorului chestionar:

- Imediat după încheierea lecției m-am simțit;
- Cel mai bine în activitatea de azi, am realizat;
- La lecția viitoare aş îmbunătăți;
- Atmosfera din clasă;
- Elevii au fost mulțumiți de.

Completarea sistematică a acestui chestionar va duce la autoevaluarea progresului.

Sarcină de lucru: Completați chestionarul pentru autoevaluarea progresului în raport cu lecțiile susținute.

Aplicația 1: Chestionar pentru autoevaluarea progresului

- Imediat după încheierea lecției m-am simțit:

.....
.....
.....
.....

- Cel mai bine în activitatea de azi, am realizat:

.....
.....
.....

- La lecția viitoare aş îmbunătăți:

.....
.....
.....

➤ Atmosfera din clasă:

.....
.....
.....
.....

➤ Elevii au fost mulțumiți de:

.....
.....
.....
.....

Aplicatia 2: Chestionar pentru autoevaluarea progresului

➤ Imediat după încheierea lecției m-am simțit:

.....
.....
.....
.....

➤ Cel mai bine în activitatea de azi, am realizat:

.....
.....
.....
.....

➤ La lecția viitoare aş îmbunătăți:

.....
.....
.....
.....

➤ Atmosfera din clasă:

.....
.....
.....
.....

➤ Elevii au fost mulțumiți de:

.....
.....
.....
.....

Observații/comentarii:

III.3. Chestionar de (auto)verificare

Pentru dezvoltarea capacităților de reflecție pedagogică și optimizarea comportamentului didactic, răspundeți la întrebările mai jos, **înainte** și **după** susținerea lecției. Comparați răspunsurile și notați concluzia desprinsă.

ÎNTREBĂRI	RĂSPUNSURI	
	Înainte de susținerea lecției	După susținerea lecției
Am formulat corect și realist obiectivele operaționale?		
Obiectivele sunt adecvate nivelului elevilor?		
Conținuturile selectate sunt motivante pentru elevi?		
Care din metodele proiectate/utilizate stimulează învățarea?		
Ce activitate de învățare proiectată stimulează implicarea elevilor?		
Am proiectat suficiente exerciții/exemple?		
Timpul proiectat este suficient?		

Considerații finale:

.....

.....

.....

Sarcină de lucru: Completați *chestionarul de autoverificare* în raport cu lecțiile susținute.

Aplicația 1: Chestionar de (auto)verificare

ÎNTREBĂRI	RĂSPUNSURI	
	Înainte de susținerea lecției	După susținerea lecției
Am formulat corect și realist obiectivele operaționale?		
Obiectivele sunt adecvate nivelului elevilor?		
Conținuturile selectate sunt motivante pentru elevi?		
Care din metodele proiectate/utilizate stimulează învățarea?		
Ce activitate de învățare proiectată stimulează implicarea elevilor?		
Am proiectat suficiente exerciții/exemple?		
Timpul proiectat este suficient?		

Considerații finale:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aplicația 2: Chestionar de (auto)verificare

ÎNTREBĂRI	RĂSPUNSURI	
	Înainte de susținerea lecției	După susținerea lecției
Am formulat corect și realist obiectivele operaționale?		
Obiectivele sunt adecvate nivelului elevilor?		
Conținuturile selectate sunt motivante pentru elevi?		
Care din metodele proiectate/ utilizate stimulează învățarea?		
Ce activitate de învățare proiectată stimulează implicarea elevilor?		
Am proiectat suficiente exerciții/ exemple?		
Timpul proiectat este suficient?		

Considerații finale:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Observații/ comentarii:

ANEXE

Cu valoare informativă, prezentăm în continuare structura unei planificări calendaristice, a unei unități de învățare și a unui proiect didactic.

3.1. Planificarea calendaristică (M. Manolescu, 2005, p.58)

Nr. Crt.	Unități de învățare	Obiective de referință	Nr.ore alocate	Săptămâna	Observații

3.2. Proiectarea unității de învățare (Bocoș, 2007, p.373)

Școala:

Disciplina:

Clasa:

Practicant/Profesor:.....

Unitatea de învățare:.....

Nr.ore alocate.....

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Sunt prezentate conținuturile selectate pentru a fi vehiculate.	Vor fi menționate cu precizarea numărului pe care îl au în programă sau se vor preciza doar numerele lor din programă.	Se propun modalități de organizare a activității în clasă, respectiv de creare a unor situații de învățare care să genereze experiențe de învățare pozitive, dezirabile.	Cuprind: Resurse umane: elevul și profesorul cu potențialul lor și competențele fiecăruia Resurse materiale, respectiv mijloacele de învățământ etc. Resurse procedurale Resurse temporale Locul de desfășurare	Se precizează instrumentele/probele de evaluare formativă aplicate în clasă, stabilite în strânsă corelație cu obiectivele educaționale urmărite. La finalul unității de învățare se va proiecta o evaluare sumativă.

3.3. Proiect de activitate didactică

Date de identificare:

Școala.....
 Data

Clasa.....
 Cadrul didactic/studentul.....
 Disciplina de învățământ.....
 Tema.....
 Tipul lecției.....
 Obiective operaționale.....
 Strategii didactice.....
 Bibliografie:

Evenimente didactice	Obiective operaționale	Activitatea		Strategia didactică					
		Cadrului didactic	Elevilor	Resurse			Forma de org	Eval uare	Obs.
				Proce- durale	Mate- riale	Temp orale			
Moment organizatoric									
Verificarea temei de casă și a pregătirii elevilor									
Captarea atenției									
Anunțarea temei și a obiectivelor									
Prezentarea situației de învățare. Dirijarea învățării									
Asigurarea feedback-ului									
Realizarea performanței									
Sarcini de lucru pentru acasă									