

PLAN MANAGERIAL

propus de Prof. univ. dr. Gheorghe MUNTEANU
pentru funcţia: Director de Departament

1. Preambul

Sunt cadru didactic titular în Universitatea Transilvania – Braşov din anul 1979, în cadrul căreia am îndeplinit următoarele funcţii de conducere:

- în perioada 1997-1999 am fost secretar stiinţific al Facultăţii de Ştiinţe;
- în perioada 2002-2006 am fost locţiitor şef de catedră în Catedra de Ecuatii diferenţiale;
- în perioada 2006-2011 am îndeplinit funcţia de şef de catedră în Catedra de Algebră, Geometrie şi Ecuatii Diferenţiale.

Prezentul Plan Managerial este elaborat în urma studierii Metodologiei de organizare şi desfăşurare a alegerilor şi a Cartei Universităţii Transilvania din Braşov. În acest plan ne propunem să analizăm modalităţile de a realiza eficient managementul Departamentului, raportul dintre directorul de Departament şi Consiliul Departamentului, raportul dintre Departament şi Conducerea operativă a Facultăţii, precum şi idei de perspectivă privind dezvoltarea Departamentului.

Conducerea Departamentului îşi propune în noul mandat să armonizeze şi să eficientizeze obiectivele propuse în planul managerial anterior al celor trei catedre: Algebră, Geometrie şi Ecuatii Diferenţiale, Analiză Matematică şi Probabilităţi, Informatică, precum şi cele asumate în planul managerial al Decanului Facultăţii de Matematică şi Informatică.

2. Prezentarea generală a Departamentului

Departamentul de Matematică şi Informatică s-a format în urma unirii catedrelor AGED, AMP şi Informatică, existente în cadrul Facultăţii de Matematică şi Informatică şi are în componenţă 55 de cadre didactice titulare dintre care 13 profesori, 10 conferenţieri, 19 lectori şi 13 asistenţi.

Managementul şi conducerea operativă a Departamentului este exercitată de Directorul acestuia care, în îndeplinirea atribuţiilor manageriale prevăzute de Carta Universităţii, este ajutat de Consiliul Departamentului. Pentru realizarea în bune condiţii a planului managerial, propunem un Consiliu de conducere al Departamentului format din 5 persoane din care să facă

parte, potrivit art. 27 din Metodologie: directorul de Departament, reprezentantul centrului de cercetare şi câte un reprezentant al fiecăreia din cele trei foste catedre.

3. Obiective manageriale propuse

Apreciez că în activitatea viitoare a Departamentului de Matematică şi Informatică trebuie valorificate condiţiile *avantajoase* deja existente, precum:

- funcţionarea Departamentului într-un sediu propriu ce permite o evaluare corectă a costurilor lunare;
- existenţa în cadrul Departamentului a unor dotări materiale relativ bune (laboratoare de informatică, videoproiectoare, laptopuri, etc.);
- accesul cadrelor didactice la baze de date internaţionale precum ISI Thomson, Mathematical Review, Scopus, etc.;
- recunoaşterea internaţională dobândită în urma organizării si participării la congrese, conferinţe şi seminarii ştiinţifice. O evaluare la nivel naţional bună, care ne plasează pe plan naţional printre departamentele cu performanţe deosebite;
- existenţa la nivelul Departamentului a unor relaţii interpersonale bune şi a unei atmosfere de lucru propice performanţei.

De asemenea, există *oportunităţi* a căror punere în valoare va asigura buna desfăşurare a activităţii Departamentului:

- existenţa unui colectiv de cadre didactice cu un nivel ridicat de pregătire profesională şi cu o vastă experienţă şi a unui colectiv tânăr, motivat în vederea obţinerii performanţelor;
- existenţa unor legături cu mediul IT din Braşov;
- existenţa unei pagini web a Facultăţii de Matematică şi Informatică;
- existenţa unui Centru de cercetare al Departamentului structurat pe trei direcţii clar conturate în facultate: modele geometrice şi aplicaţii ale ecuaţiilor diferenţiale, modelare stochastică şi optimizare, algoritmi şi produse software;
- activitate bună în cadrul programului Post-doctoral şi perspective de dezvoltare în cadrul programului doctoral.

Neajunsurile identificate în activitatea vechilor catedre şi implicit ale Departamentului pot fi sintetizate astfel:

- inexistenţa unor birouri de lucru pentru cadrele didactice cu dotările necesare;
- inexistenţa unor conducători de doctorat în domeniul Informatică iar la Matematică lipsa cifrei de înmatriculare pe 2011-2012;
- neatragera de fonduri din contracte, o slabă implicare la programe care să aducă fonduri;
- slaba cooperare între cercetătorii din Departament si alte departamente din Universitate;
- implicarea slabă a membrilor Departamentului care predau la facultăţile tehnice în atragerea de cursuri care sa fie agreate de acestea;
- programe de studiu, precum MI si masterate, cu costuri ridicate;

- o politică de personal care nu a fost bine promovată, în special la Informatică;
- încadrarea Buletinului Universităţii (seria matematică, informatică şi fizică) doar în categoria B+.

Riscurile care pot greva activitatea Departamentului în perioada următoare se referă la:

- diminuarea numărului de studenţi;
- pierderea unor cursuri şi seminarii prin comasarea mai multor grupe de studenţi de la specializările ingineresti;
- posibilitatea neocupării locurilor la masteratul SMFA;
- dispariţia ciclului doctoral atât la Matematică cât şi la Informatică;
- reducerea cifrei de şcolarizare la programul de masterat Informatică;
- restructurarea Învăţământului la Distanţă.

Pentru soluţionarea dificultăţilor şi riscurile expuse, precum şi valorificarea avantajelor şi oportunităţilor identificate propun două categorii de obiective: **operaţionale specifice** şi **strategice generale**.

Obiectivele operaţionale specifice au ca scop funcţionarea în condiţii optime a Departamentului şi vizează activitatea didactică şi activitatea de cercetare.

Pentru obţinerea unei activităţi didactice eficiente propunem următoarele obiective:

I) Planurile de învăţământ şi statele de funcţii:

1. Elaborarea statului de funcţii respectând, pe cât posibil, normele cadrelor didactice aşa cum erau în statele de funcţii ale celor trei catedre;
2. Actualizarea prin autoevaluare naţională a cifrei de şcolarizare la Informatică Aplicată. Pentru anul universitar următor propun corelarea în timpul cel mai scurt a disciplinelor din planul de învăţământ de la Informatică cu cele de la Informatică Aplicată astfel ca ele să fie conforme cu cerinţele pieţei muncii;
3. Atribuirea în norma didactică a unui curs, seminar sau laborator se va face numai în urma unei analize de competenţă în domeniu;
4. Realizarea unor planuri de învăţământ şi a unor programe analitice în concordanţă cu un învăţământ modern şi competitiv. Întâlnirea cu cadrele didactice din Universitate în vederea regândirii programelor analitice, pentru ca disciplinele predate de noi să fie cât mai apropiate de cerinţele inginerilor şi economiştilor;
5. Modificări în planul de învăţământ de la masterate astfel ca numărul disciplinelor cuplate de la SMFA şi TI să crească.
6. În eventualitatea că pe viitor nu se va putea obţine ciclul de masterat la Informatică, propun acreditarea unui masterat cu titulatura Matematică-Informatică aplicată şi care să aibă în principal următoarele direcţii de studiu: modelare şi simulare matematică, modele stochastice şi informatice în luarea deciziilor, inteligenţa artificială, aplicaţii în reţele neuronale, soft matematic pentru ingineri si economişti, aplicaţii ale sistemelor dinamice

în biologie si medicină, etc. Un astfel de masterat răspunde destul de bine cerinţelor forţei de muncă din occident şi poate fi de succes şi la noi.

II) Managementul calităţii procesului didactic:

1. Încurajarea şi sprijinirea perfecţionării şi pregătirii cadrelor didactice printr-o documentare continuă în vederea preluării unor cursuri aplicative în domeniile ingineresti şi economice;
2. Acoperirea tuturor disciplinelor din planul de învăţământ prin cursuri în format fizic sau electronic;
3. Modernizarea metodelor didactice şi a formelor de examinare, introducerea formelor de evaluare pe parcurs prin implicarea studenţilor în realizarea de teme periodice sau a unor proiecte semestriale;
4. Întărirea rolului comisiei privind evaluarea cadrelor didactice de către studenţi;
5. Directorul de Departament îşi va atribui sarcina de a alege cadrele didactice cu performanţe didactice şi ştiinţifice potrivit solicitărilor studenţilor;
7. Lărgirea dialogului cu cadrele didactice din învăţământul preuniversitar pentru a atrage cât mai mulţi absolvenţi de liceu spre specializările de matematică şi informatică. Un atu pe care îl au absolvenţii noştri informaticieni este că odată încadraţi conform codului muncii ca programatori, aceştia nu sunt plătitori de impozit. De asemenea voi susţine continuarea şi extinderea programului *Performanţa în matematica de gimnaziu*;
8. Largirea ariei acţiunilor comune ale Departamentului cu SSMR;
9. Realizarea unei strânse legături cu mediul IT din Braşov, prin încheierea unor parteneriate cu firmele de software braşovene (IBM, Iquest, LMS, Pentalog, Siemens, Waters,etc.), precum şi consolidarea relaţiilor deja existente. Prin acestea se urmăreşte derularea unor stagii de practică de către studenţii specializărilor de informatică, precum şi absorbţia mai rapidă a acestora pe piaţa forţei de muncă. De asemenea se urmăreşte menţinerea relaţiilor de colaborare cu instituţiile de învăţământ preuniversitar în cadrul activităţilor de predare.
10. Practica în şcoli a studenţilor de la Matematica se va desfăşura sub supravegherea a câte unui cadru didactic pentru fiecare student, dupa modelul existent în trecut. Practica studenţilor de la Informatică se va face comasat, de regula prin angajare cu contract de muncă determinat. Locurile disponibile pentru practică se vor afişa la conducerea Departamentului.

III) Managementul activităţii de cercetare ştiinţifică normată:

1. Conducerea Departamentului este conştientă de faptul că prestigiul facultăţii va creşte în primul rând prin propriul exemplu. Funcţia de director de Departament este pe lângă cea administrativă şi una reprezentativă. În consecinţă directorul de Departament are obligaţia de a fi reprezentativ prin activitatea sa ştiinţifică şi are datoria de a antrena şi alţi membri în cercetare.

2. Din efectivul total de cadre didactice ale Departamentului, 30 dintre acestea – matematicieni şi informaticieni - fac deja parte din cadrul departamentului D15 de cercetare: Modelare, simulare şi produse software. Intenţionez să stimulez cât mai multe cadre didactice în activitatea de cercetare pentru a face parte din acest departament de cercetare. În acest moment în cadrul departamentului de cercetare avem două cadre didactice care sunt înscrise cu burse post-doctorale. Intenţionez ca pe viitor să poată fi înscrişi în acest centru de cercetare cât mai mulţi tineri doctori cercetători, informaticieni si matematicieni;
3. Susţin ideea că Matematica de la Braşov poate fi reevaluată în anul viitor pentru a obţine Doctorat şi că alte cadre didactice pot să devină conducători de doctorat;
4. Voi susţine cadrele didactice de informatică pentru a reuşi să obţină conducere de doctorat in domeniul Informatică;
5. Voi susţine continuarea organizării de congrese, conferinţe şi seminarii ştiinţifice cu participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice ale Departamentului nostru, în vederea diseminării rezultatelor cercetării şi a dobândirii de noi cunoştinţe şi informaţii în domeniu. De asemenea, orice iniţiativă în vederea stabilirii de colaborări cu alţi cercetători din ţară şi străinătate va fi susţinută;
6. Voi acorda atenţie întăririi colaborărilor cu universităţi si colegii recunoscute în lume, prin schimburi de experienţă, profesor invitat, stagii în străinătate a cadrelor didactice şi a studenţilor;
7. Voi sprijini şi încuraja studenţii de a participa la sesiuni de comunicări ştiinţifice, iar prin intermediul firmelor de software şi nu numai, rezultatele lor să fie recompensate prin premii materiale;
8. Încurajarea participării membrilor Departamentului în: proiecte de cercetare naţionale şi internaţionale, programe de schimburi de cadre didactice şi stagii scurte de cercetare interne şi în străinătate.
9. Voi susţine creşterea calităţii Buletinului Universităţii, (seria matematică, informatică, fizică) prin creşterea calităţii articolelor, scopul fiind acela de a obţine pentru acesta categoria ISI.

IV) Managementul financiar al departamentului:

1. Măsurile anunţate mai sus vor contribui în parte la echilibrarea financiară a Departamentului;
2. Voi milita pentru gestionarea cheltuielilor proprii corpului P: lumina, caldura, plata sălilor de curs, cabinete. Taxarea corespunzătoare a celor din afară care țin cursuri în corpul P;
3. Atragerea de venituri din prestarea de activităţi de informatizare a Institutului de cercetare.

V) Selecţia, angajarea si evaluarea personalului:

1. Directorul de Departament are obligația de a cunoaște și de a face cunoscut întregului Departament rezultatele științifice, didactice și de altă natură ale fiecărui membru prin actualizarea anuală a paginii personale, așa cum se poate vedea în momentul de față la catedra AGED;
2. Fișa FRACS aprobată anual va continua să fie principalul mijloc de evaluare științifică a membrilor;
3. Criteriile calitative elaborate în cadrul ENEC vor fi ținte de referință în evaluarea și promovarea cadrelor didactice din Departament;
4. Voi promova ideea aducerii în Departament de noi tineri care dovedesc calități în Cercetare, pentru a asigura vitalitate Departamentului și susținere financiară din cercetare;
5. În situația extremă, pentru a putea asigura norma didactică pentru fiecare angajat al Departamentului, conducerea Departamentului va respecta reglementările din Carta Universității Transilvania, încetarea relațiilor contractuale bazându-se exclusiv pe criteriile calitative de evaluare menționate mai sus.

Obiectivele strategice generale pe care le propunem sunt:

1. Asigurarea unui climat de muncă corespunzător mediului academic prin:
 - respect reciproc, indiferent de funcții sau grade didactice;
 - aducerea la cunoștința tuturor membrilor Departamentului a cerințelor și criteriilor ce stau la baza unor decizii;
 - transparență în luarea deciziilor;
 - realizarea unei atmosfere de încredere reciprocă prin cunoașterea meritelor fiecărui membru;
 - medierea de către directorul de Departament a unor eventuale dialoguri ce se îndepărtează de la normele de conduită academică;
2. Asigurarea unor condiții de muncă corespunzătoare prin:
 - amenajarea spațiilor existente la etajul I al corpului P pentru a crea birouri decente pentru cadrele didactice din Departament;
 - realizarea unei minibiblioteci a Departamentului pe domenii de cercetare prin punerea la dispoziția celor interesați a fondului de carte propriu, aducerea la catedră a unui exemplar din programul Bibliotecii Universitare, xerocopiarea (din contracte) a unor cărți electronice valoroase;
 - acces în condiții optime la internet, dotarea Departamentului cu echipamentele necesare. Ne vom preocupa ca Biblioteca Universitară să ne asigure în continuare acces liber la baze de date internaționale (Mathscinet, Scopus, etc.)
3. Menținerea unui dialog continuu între conducerea Departamentului și membrii acestuia:

- informarea prin e-mail despre hotărârile Senatului, Departamentului şi despre alte acţiuni ce trebuiesc cunoscute de toţi membrii;
 - legaturile directe între directorul de Departament şi membrii acestuia se vor realiza la sediul Departamentului (de preferinţă cel actual al catedrei AGED), dar cel mai eficient mod rămâne comunicarea prin e-mail la care voi raspunde cu promptitudine, sau telefonul personal;
 - informarea prin e-mail şi telefonic atunci când se impun acţiuni urgente;
 - discutarea problemelor de interes major în şedinţe de Departament;
 - actualizarea semestrială a bazei de date electronice existentă deja la catedre.
4. Realizarea şi menţinerea la zi a paginii Web a Departamentului, contribuind astfel la cunoaşterea pe plan naţional şi internaţional a membrilor Departamentului.
 5. Departamentul va continua să răspundă cu promptitudine solicitărilor facultăţii şi a conducerii universităţii;
 6. Realizarea unei atmosfere bune de comunicare între membrii Departamentului şi secretariatul acestuia;
 6. Încurajăm şi sprijinim acţiuni care să contribuie la întreţinerea unei atmosfere plăcute în Departament (omagieri, onomastici, sărbători de Craciun, etc.).

Experienţa avută până în prezent, în special faptul că am preluat cu 5 ani în urmă două colective cu rezultate deosebite ce s-au unit sub denumirea de catedra AGED, aprecierile de corectitudine şi respect faţă de colegi ce mi se atribuie de către cei ce mă cunosc, reacţia rapidă la nou şi un mod de lucru, cred eu, eficient, mă determină să sper că vom depăşi împreună cu bine acest moment delicat de restructurare a facultăţii.

07 sept. 2011

Prof. univ. dr. Gheorghe MUNTEANU