

Curriculum vitae Europass



Informații personale

Nume / Prenume **CAZAN ANA-MARIA**
 Adresă(e) Str. Nicolae Balcescu, nr. 56, Brasov
 E-mail(uri) ana.cazan@unitbv.ro
 Naționalitate(-tăți) Română
 Sex Feminin

Experiența profesională

Perioada	Mai 2016 - prezent
Funcția sau postul ocupat	Prodecan cu activitatea didactică, cercetarea și informatizarea
Activități și responsabilități principale	
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație, învățământ superior
Perioada	octombrie 2015 – prezent:
Funcția sau postul ocupat	Conferențiar universitar, Facultatea de Psihologie si Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov
Activități și responsabilități principale	Titular al cursurilor: Metode și tehnici experimentale, Psihologie cognitivă, Aplicații computerizate ale datelor și al seminariilor: Bazele evaluării psihologice, Statistică aplicată în psihologie
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	2013 – septembrie 2015

Funcția sau postul ocupat	Lector universitar, Facultatea de Psihologie si Științele Educației
Activități și responsabilități principale	Titular al cursurilor: Metode și tehnici experimentale, Psihologie cognitivă, Aplicații computerizate ale datelor și al seminariilor: Psihodiagnoza aptitudinilor și a inteligenței, Psihodiagnoza personalității, Bazele evaluării psihologice, Statistică aplicată în psihologie.
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	2008 - 2013
Funcția sau postul ocupat	Preparator universitar, Facultatea de Psihologie si Științele Educației
Activități și responsabilități principale	Titular al seminariilor: Psihodiagnoza aptitudinilor și a inteligenței, Psihodiagnoza personalității, Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Statistică aplicată în psihologie, Fundamentele psihologiei, Psihologia educației, Psihologia învățării, Istoria psihologiei
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	2007- 2008
Funcția sau postul ocupat	Psiholog școlar
Activități și responsabilități principale	Consiliere psihologică
Numele și adresa angajatorului	Grădinița cu Program Prelungit nr. 19 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație
Perioada	2007- 2008
Funcția sau postul ocupat	Cadru didactic asociat, Facultatea de Psihologie si Științele Educației
Activități și responsabilități principale	Activități didactice
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior

Activitate administrativă și de coordonare: atribuții și responsabilități în cadrul Departamentului de Psihologie, Educație și Pregătirea Personalului Didactic

Perioada	2008-prezent
Funcția sau postul ocupat	Conferențiar, lector, preparator
Activități și responsabilități principale	<ul style="list-style-type: none"> - 2016: membru în consiliul facultății; - 2015-2016: secretar al comisiei de admitere la nivel de facultate; - 2015 – prezent: responsabil cu implementarea sistemului de control managerial la nivelul FPSE. - 2015 – prezent: responsabil Alumni la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației; - 2014 – 2015: membru în comisiile de finalizare a studiilor la ciclul de licență, de la programul de studii Psihologie; - 2013-2015: membru în comisia de recrutare a viitorilor studenți, din partea Facultății de Psihologie și Științele Educației; - 2008-2011: responsabil E-learning la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației; - 2009: responsabil practica de specialitate de la programul de studii Psihologie; - 2009 – prezent: membru în Comisiile de elaborare a dosarelor de acreditare/ reacreditare a programelor de studii din domeniul Psihologie, ale Facultății de Psihologie și Științele Educației; - 2009 – prezent: membru în Comisia de prelucrare computerizată a datelor în cadrul concursurilor de admitere;
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior

Educație și formare

Perioada	2017
Calificarea / diploma obținută	Abilitare în Psihologie
Competențe profesionale dobândite	Cercetare în psihologie. Titlul tezei de abilitare: Factori psihologici ai adaptării academice
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea București

Perioada	2009-2012:
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de doctorat în domeniul Psihologie
Competențe profesionale dobândite	Titlul tezei de doctorat: Strategii de învățare autoreglată în context academic
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea București,
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Pregătire postuniversitară prin doctorat
Perioada	2008-2010
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de masterat, Psihologia Personalității
Competențe profesionale dobândite	Psihologia personalității, Metode statistice avansate Titlul disertației de masterat: Strategii de autoreglare a învățării în context academic
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Nivel universitar
Perioada	2007-2009
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de masterat, Gestiunea și dezvoltării resursei umane
Competențe profesionale dobândite	Dezvoltarea resursei umane, recrutarea și selecția personalului, evaluarea personalului Titlul disertației de masterat: Satisfacție și motivație profesională și etape ale carierei didactice
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Drept și Sociologie, Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Nivel universitar
Perioada	2003-2007
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de licență, specializarea Psihologie – Pedagogie
Competențe profesionale dobândite	Competențe diverse în domeniul consilierii psihologice, metodelor și tehnicilor de comunicare, psihologiei dezvoltării și a personalității Titlul lucrării de licență: Diferențierea Sinelui
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov

Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Nivel universitar
Perioada	1998-2003
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de bacalaureat
Competențe profesionale dobândite	Specializarea Învățători - educatoare
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Colegiul Pedagogic Carol I, Câmpulung, Jud. Argeș
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Nivel preuniversitar
	Alte specializări și calificări
Perioada	August 2018
Calificarea / diploma obținută	Diploma de participare
Competențe profesionale dobândite	Metode de cercetare cantitativă: Mediere, moderare și procese condiționale
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Global School of Empirical Research Methods - Ljubljana 2018
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Curs perfecționare
Perioada	Ianuarie 2018
Calificarea / diploma obținută	Diploma de participare
Competențe profesionale dobândite	Metode de cercetare cantitativă: Regresia liniară
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Global School of Empirical Research Methods - Oslo 2018
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Curs perfecționare
Perioada	August 2017
Calificarea / diploma obținută	Diploma de participare
Competențe profesionale dobândite	Metode de cercetare cantitativă în științele socioumane

Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	GESIS Summer School in Survey Methodology Leibniz Institut for the Social Sciences
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Curs perfecționare
Perioada	2011-2013
Calificarea / diploma obținută	Didactician
Competențe profesionale dobândite	Didactica universitară
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Grup țintă în programul POSDRU 87/13/S/63709, Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	continuă a didacticienilor din învățământul superior. Curs perfecționare
Perioada	Iunie 2011
Perioada	Noiembrie-decembrie 2010
Calificarea / diploma obținută	Formator
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților de formare
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	SC First Job School SRL
Perioada	Noiembrie 2014 - prezent
Funcția sau postul ocupat	Psiholog acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, treapta de specializare Psiholog specialist autonom – Specializarea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională
Activități și responsabilități principale	Consiliere psihologică
Numele și adresa angajatorului	Colegiul Psihologilor din România, Str. Stoian Militaru, Nr. 71, Sector 4, București
Perioada	Decembrie 2014 - prezent
Funcția sau postul ocupat	Psiholog acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, treapta de specializare Psiholog practicant autonom – Specializarea Psihologie aplicată în servicii
Activități și responsabilități principale	Diagnoză și intervenție organizațională

Numele și adresa angajatorului

Colegiul Psihologilor din România, Str. Stoian Militaru, Nr. 71, Sector 4, București

Tipul activității sau sectorul de activitate

Psihologia muncii, transporturi și aplicată în servicii

Aptitudini și competențe personale

Limba(i) maternă(e)

Limba Română

Limba(i) străină(e) cunoscută(e)

Autoevaluare

Nivel european ()*
Engleză
Franceză

Înțelegere				Vorbire				Scriere	
Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă	
B2	Utilizator independent	C1	Utilizator experimentat	B2	Utilizator independent	B2	Utilizator independent	C1	Utilizator experimentat
C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat

() Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine*

Competențe și abilități sociale

Spirit de echipă: implicare în activități didactice și de cercetare derulate în echipă.
 Abilități de comunicare: atitudine pozitivă și deschidere față de ceilalți, abilități de ascultare activă și de mediere a conflictelor.

Competențe și aptitudini organizatorice

Capacități de a coordona echipe de oameni și proiecte în mediul educațional, obținute/dezvoltate ca urmare a funcțiilor deținute.

Alte informații
Proiecte, granturi și contracte de cercetare științifică

- 2018 – prezent: Responsabil grup țintă și expert consiliere în cadrul proiectului ROSE Programe pentru Dezvoltarea personală și creșterea Performanțelor academice în scopul Menținerii calității de STUDENT - ProDPM-STUDENT.
- 14-19 ianuarie 2018 : proiect de mobilitate pentru cercetători MC PN-III-P1-1.1-MC-2017-213 - participarea la un curs de statistică avansată organizat de către Universitatea St. Gallen în colaborare cu BI Norwegian Business School, în cadrul programului GSERM Global School in Empirical Research Methods. Cursul la care m-am înscris face parte din programul Winter School in Empirical Research Methods, Oslo, Norvegia.
- 2015 - februarie 2016: Expert consiliere în cadrul proiectului Studentul consiliat-excelent viitor angajat, POSDRU 160/2.1/S/138850.
- 2014, Octombrie: Expert consiliere în cadrul proiectului Creșterea capacității de integrare pe piața muncii a studenților și absolvenților prin consiliere și plasamente practice, POSDRU 160/2.1/S/133020.
- 2014 - prezent: cercetător Job Orientation training in Businesses and Schools, JOBS
- 2013-2014: cercetător în cadrul CO.PE Competences Pour l'Europe 2012-1-IT1-LE005-02837;
- 2013-2014: formator în cadrul proiectului E.H.R. Antreprenariat pentru resurse umane - POSDRU/92/3.1/S/53763;
- 2011-2012: expert standarde profesionale, competențe și certificare în cadrul Au-Dela de l'Apprentissage Formel (ADAF), LLP-LDV/TOI/10/IT/499;
- 2012, iulie – septembrie: formator în cadrul proiectului Șanse Egale și Respect SERAF, POSDRU 97/ 6.3/S/62066;
- 2012-2014: cercetător în cadrul proiectului Stilul de învățare și temperamentul școlărilor, POSDRU 61341;
- 2009-2011: cercetător în cadrul proiectului Proiectarea, implementarea și derularea unui sistem de formare continuă, inter-regional și transnațional, pentru obținerea competențelor antreprenoriale, EDU-ANTREPRENOR, RO POSDRU/9/3.1/S/9;

Mobilități și activități didactice în universități din străinătate (mobilități de predare Erasmus)

- 2015, Martie: Hardeck Kralove University, Faculty of Psychology and Education Sciences.
- 2014, Mai: Amasya University, Turcia, Faculty of Education and Management;
- 2010, Martie: Université Catholique de Louvain, Belgia, Faculté de Sciences de l'Education;

Membru în asociații profesionale și științifice

2015: membru Society for Romanian Studies;

2014 – prezent: Psiholog cu drept de liberă practică acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, pentru specializarea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională (psiholog specialist autonom);

2014 – prezent: psiholog cu drept de liberă practică acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, pentru specializarea Servicii (psiholog practicant),

2012 – prezent: membru fondator al Romanian Society of Applied Experimental Psychology și KronPsy,

2012 – prezent: membru fondator al KronPsy,

2012 – prezent: membru al Laboratorului de Psihologie Experimentală Gh. Zapan, Universitatea București.

Membru în comitete editoriale și comitete de organizare a unor evenimente științifice

- Membru în comitetul științific și de organizare a Conferinței APSC 2016 *From Individual to Society– Applied Psychology for a Sustainable Community*, Brașov, 22-23 septembrie, 2016.

- Membru în comitetul de organizare a Conferinței Naționale de Psihoterapie Experiențială și Hipnoterapie ediția I, Brașov, 30-31 mai 2015.

- Membru în echipa de organizare a Conferinței Internaționale PSIWORLD 2010-2016, București.

- Membru în echipa de organizare a Conferinței Naționale de Psihologie, CNPSI, Brașov, 2012.

- Membru în echipa de organizare a Conferinței Naționale de Psihologie Experimentală Aplicată, București, 2012-2014.

- Membru în comitetul editorial al *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*.

- Membru în comitetul editorial al *International Journal of Traffic and Transportation Psychology*.

- Membru în comitetul editorial al Buletinului Universității Transilvania din Brașov, Seria VII (Social Sciences and Law)

- Membru în comitetul de referenți științifici al *Revistei de Psihologie a Academiei Române*.

Brașov, 23 ianuarie 2018

LISTA DE LUCRĂRI
Conf. univ. dr. Ana-Maria CAZAN

Teza de doctorat

Cazan, A. M. (2012). *Strategii de învățare autoreglată în context academic* sub coordonarea prof. univ. dr. Mihai Aniței

Articole ISI cu factor de impact

1. Maican, C. I., **Cazan, A. M.**, Lixandriou, C. R., & Dovleac, L. (2019). A study on academic staff personality and technology acceptance: The case of communication and collaboration applications. *Computers & Education*, 128, 113-131.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.010>
2. Cocoradă, E., Maican, C. I., **Cazan, A. M.**, Maican, M. A. (2018). Assessing the smartphone addiction risk and its associations with personality traits among adolescents. *Children and Youth Services Review*, 93, 345-354.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074091830327X#!>
3. Grigorescu, S., **Cazan, A.M.**, Grigorescu, O.D., & Rogozea, L.M.. (2018). The role of the personality traits and work characteristics in the prediction of the burnout syndrome among nurses—a new approach within predictive, preventive, and personalized medicine concept. *EPMA Journal*, 9, 355. <https://doi.org/10.1007/s13167-018-0151-9>
4. Cocoradă, E., **Cazan, A. M.**, Orzea, I. E. (2018). School climate and school achievement in the Romanian secondary education. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 63(5), 516-522.
<http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0734282916683285>
5. Pavalache, M. & **Cazan, A.M.** (2018). Personality correlates of pro-environmental attitudes. *International Journal of Environmental Health Research*, 28(1), 71-78. <https://doi.org/10.1080/09603123.2018.1429576>
6. Yeoh, M.P., **Cazan, A.M.**, Ierardi, E., & Jacic, L.A. (2017). Facilitating self-directed learning (SDL) and satisfaction with SDL among pre-university students. *Educational Studies*, 43(5), 584-599. DOI: 10.1080/03055698.2017.1343711
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2017.1343711?journalCode=ceds20>
7. Ives, B., Alama, M., Mosora, L. C., Mosora, M., Grosu-Radulescu, L., Clinciu, A. I., **Cazan, A. M.**, Bădescu, G., Tufiş, C., Diaconu, M., & Duțu, A. (2017). Patterns and predictors of academic dishonesty in Romanian university students. *Higher Education*, 74(5), 815-831
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0079-8>
8. Ogrutan, P., **Cazan, A. M.**, & Aciu, L. E. (2017). Difficulties of evolution from imitation to creativity in engineering education. *International Journal of Engineering Education*, 33, 6(A), 1815–1823.
<https://www.ijee.ie/contents/c330617A.html>
9. **Cazan, A.M.**, Cocoradă, E., & Maican, C. I. (2016). Computer anxiety and attitudes towards the computer and the internet with Romanian high-school and university students. *Computers in Human Behavior* 55, 258-267.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563215301321>
10. Ogrutan, P., **Cazan, A. M.**, & Aciu, L. E. (2016). A comparison between two didactical approaches on shielding problems in the Electromagnetic Compatibility course – analytical method vs. simulation method. *International Journal of Electrical Engineering Education*, 53(2), 181-191.

<http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0020720915596753?rss=1>

11. **Cazan, A. M.** & Truta, C. (2015). Stress, resilience and life satisfaction in college students. *Revista de Cercetare si Interventie Socială*, 48, 95-108.
<https://www.rcis.ro/en/current-issue/2153-stress-resilience-and-life-satisfaction-in-college-students.html>
12. Rucsanda, M.D., Cazan, A.M., & Truta, C. (in press). Musical performance and emotions in children: The case of musical competitions. *Psychology of Music*.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0305735618810791>

Articole în volume ale conferințelor indexate ISI

1. **Cazan, A. M.** (2015). Learning motivation, engagement and burnout among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 413–417.
2. **Cazan, A. M.**, & Cliniciu, A.I. (2015). Psychometric Evaluation of the Short Version of the Defense Style Questionnaire on a Romanian Non-clinical Sample. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 408–412.
3. **Cazan, A. M.**, & Nastasa, L. E. (2015). Emotional intelligence, satisfaction with life and burnout among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180(5), 1574–1578.
4. Ogrutan, P., **Cazan, A. M.**, & Aciu, L. E. (2014). *Enhancing learner involvement in the academic subject of Electromagnetic Compatibility*. IEEE: Optimization of Electrical and Electronic Equipment (OPTIM), 2014 International Conference, 892-897.
5. **Cazan, A. M.** (2014). Self-regulated learning and academic achievement in the context of online learning environments. *The International Scientific Conference Elearning and Software for Education*, 3, 90-95. Bucharest: "Carol I" National Defence University.
6. **Cazan, A. M.**, & Indreica, E-S. (2014). Traditional assessment of learning versus online assessment. *The International Scientific Conference Elearning and Software for Education* 3, 96-101. Bucharest: "Carol I" National Defence University.
7. **Cazan, A. M.** (2014). Academic resilience and academic adjustment for the first year university students. In M. Tomita & S.Cace (Eds.), *The Second World Congress on Resilience: From Person to Society* May 8-10, 2014 - Timișoara (Romania) (pp. 321-327). Bologna: Medimond.
8. **Cazan, A. M.** (2013). Teaching self-regulated learning strategies for psychology students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 743-747.
9. **Cazan, A. M.** (2013). Validity of the Discipline Focused Epistemological Beliefs Questionnaire (DFEBQ) on a Romanian sample. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 713-714.
10. Năstasă, L. E., & **Cazan, A. M.** (2013). Personal and professional development of beginner psychologists. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 781-785
11. Luca, M. R., **Cazan, A. M.**, & Tomulescu, D. (2013) Entrepreneurial personality in higher education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 1045-1049.
12. **Cazan, A. M.** (2012). Self-regulated learning strategies – predictors of academic adjustment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 104-108.
13. **Cazan, A. M.** (2012). Enhancing self-regulated learning by learning journals. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 413-417.
14. Luca, M.R., **Cazan, A. M.**, & Tomulescu, D. (2012). To be or not to be an entrepreneur. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 33, 173-177.

15. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S.-E. (2011). Students' attitude towards E-learning and distance learning courses. *Proceedings of the 7th International Scientific Conference eLearning and Software for education Bucharest, April 28-29, 2011*. București: Editura Universitară, 398-404.
16. Indreica, S. E, **Cazan, A. M.**, & Truța, C. (2011). Effects of learning styles and time management on academic achievement. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1096-1102.
17. Luca, M. R. & **Cazan, A. M.** (2011). Involvement in entrepreneurial training and personality. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1251-1256.
18. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S. E. (2009). Student's motivation and self-regulated learning in a knowledge based society. În *The 15th International Conference The Knowledge-Based Organization*. Sibiu: Editura Academiei Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu", pp. 109-114.

19.

Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volume ale conferințelor internaționale indexate BDI

1. **Cazan, A. M.** & Stan, M.M. (2018). Learning patterns and self-regulation in higher education: A Romanian study. *Journal Plus Education, XXI(Special Issue)*, 77-84.
2. Grigorescu, S., **Cazan, A.M.**, Grigorescu, O.D., & Rogozea, L.M.. (2018). Assessing professional burnout among hospital nurses using the Copenhagen Burnout Inventory. *Acta Medica Transilvanica*, 23(4), 6-9.
3. Cazan, A. M. (2017). Validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire on a Romanian sample. *Revista de psihologie*, 63(3), 151-162.
4. Yeoh, M. P., **Cazan, A. M.**, Zaib, S., Muss, W., & Jacic, L.A. (2017). Ethical and predatory publishing: experiences and perceptions of researchers. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series VII: Social Sciences Law* 10(59), 2, 55-66.
5. Cazan, A. M., Iacob, C. M. (2017). Academic dishonesty, personality traits and academic adjustment. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov - Special Issue Series VII: Social Sciences Law* 10(59), 2, 59-66. http://webbut.unitbv.ro/bulletin/Series%20VII/CPPETT/06_Cazan%20&%20Iacob.pdf
6. Pavalache-Ilie, M., & **Cazan, A. M.** (2016). Measuring ecological attitudes in a Romanian context. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 197-204.
7. David, L. T., Truța, C., **Cazan, A.-M.**, Albisser, S., & Keller-Schneider, M. (2016). Learning orientation, motivation and self-efficacy as triggers for teachers to engage in a new teaching setting. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 25-30.
8. Truța, C., Cazan, A.-M., David, L. T., Albisser, S., Keller-Schneider, M. (2016). Psychometric qualities of the Scale for Goal-Oriented Learning Motivation on two Romanian samples. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 85-90.
9. Adams, B. G., Buzea, C., **Cazan, A. M.**, Sekaja, L., Stefenel, D., Gotea, M., & Meyers, M. C. (2016). Measurement Invariance of the Tilburg Work Identity Scale for Commitment and Reconsideration of Commitment (TWIS-CRC) in Romania, England, the Netherlands, and South Africa. *Psihologia Resurselor Umane*, 14(2), 122-135.
10. Cazan, A. M. (2016). Almost Perfect Scale - Validity of a perfectionism scale on a Romanian university sample. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 7(1), 367-371.
11. Cazan, A. M. (2016). The factor structure of the Short Need for Cognition Scale. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 1, 19-28.

12. **Cazan, A. M.**, & Dumitrescu, S. (2016). Exploring the relationship between adolescent resilience, self-perception and locus of control. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 7(1), 283-286.
13. Indreica, S.-E., & **Cazan, A. M.** (2016). Time management, constellation of interests and students' attitude towards e-learning platform. *Educatia 21 Journal*, 14, 32-38.
14. Cocoradă, E., Pavalache, M., Luca, M., & **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2015). Work satisfaction and teaching style with Romanian teachers. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series VII: Social Sciences, Law*, 9 (58), 17-30.
15. **Cazan, A. M.**, & Stan, M. M. (2015). Self-directed learning and academic adjustment at Romanian students. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 6(1), 10-20.
16. **Cazan, A. M.** (2014). The Romanian version of the Satisfaction with Life Scale. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 5(1), 42-47.
17. **Cazan, A. M.**, & Indreica, E. S. (2014). Need for cognition and approaches to learning among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 134-138.
18. **Cazan, A. M.**, & Şchiopca, B. A. (2014). Self-directed learning, personality traits and academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 640-644.
19. Clinciu, A. I., & **Cazan, A. M.** (2014). Academic Adjustment Questionnaire for the university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 655-660.
20. Indreica, E.-S., & **Cazan, A. M.** (2013). Graphic exercise used as an active break in time management (intellectual training). *Review of the Air Force Academy*, 11, 2(24), 87-92.
21. Cazan, A.M. (2012). Assessing self-regulated learning: Qualitative vs quantitative research methods. *Proceedings of the 14th International Conference of Scientific Papers "Scientific research and education in the Air Force" - AFASES 2012*. Association for Research and Education.
22. Cazan, A. M. (2012). New directions in experimental applied psychology. *Roumanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 3(2), 1-3.
23. Cocoradă, E., & **Cazan, A. M.** (2011). The development of moral judgement during childhood and pre-adolescence in the Romanian setting. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 4(53), 49-61.
24. Cazan, A. M. (2011). Psychometric properties of cognitive self-regulation MSLQ scales. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 1(2), 49-57.
25. Cazan, A. M. (2011). Student motivation and self-regulated learning – a theoretical review. *Review of the Air Force Academy*, 9(2), 109-114.
26. Jacot, A., Frenay, M., & **Cazan, A. M.** (2010). Dropout of adult learners returning to university: interactions of motivational and environmental factors. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 3(52), 83-90.
27. Indreica, S.-E & **Cazan, A. M.** (2010). L'ethnocentrisme et la communication nonverbale entre les étudiants de différentes ethnies. *Buletinul Universitatii Petrol Gaze Ploiesti*, LXII(3).
28. **Cazan, A. M.**, & Anitei, M. (2010). Motivation, learning strategies and academic achievement. *Roumanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 1(1), 64-73.

Cărți și capitole în cărți

Cărți

1. Cazan, A. M. (2015). *Introducere in psihologia experimentală*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
2. **Cazan, A. M.** (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
3. Cocoradă, E., **Cazan, A. M.**, Cavaco, C., & Orzea, I. (2014). *Metode de cercetare calitativă în psihologie și științele educației*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
4. **Cazan, A. M.** (2013). *Strategii de autoreglare a învățării*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Capitole în cărți

1. Cazan, A. M. (2018). Evaluarea psihologică computerizată. In V. Enea & I. Dafinoiu (coord.), *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician* (pp. 317-328). Iași: Polirom.
<https://www.polirom.ro/carti/-/carte/6547>
2. Cazan, A. M. (2015). Limbajul ca instrument de dezvoltare a metacogniției și a autoreglării în învățare. In M. Pavalache-Ilie (coord.), *Mozaicul comunicării*. Cluj: Presa Universitara Clujeana (pp. 104-113).
3. Cazan, A. M., & Truța, C. (2015). Intre vină și fericire - contribuții ale psihologiei pozitive pentru reconcilierea muncă - familie. In Marhan, A.M. et al. *Perspective asupra interfetei munca-familie. Intre conflict si echilibru* (73-83). București: Editura Academiei Române.
4. Cazan, A. M. (2014). Motivatie profesională si etapele carierei didactice. In C. Buzea, *Gestiunea si dezvoltarea resursei umane. Aplicații practice*. Cluj: Presa Universitara Clujeana (pp. 195-214).
5. Năstasă, L. E., & **Cazan, A. M.** (2014). A training focused on developing master students' emotional intelligence. In M. Milcu (ed.), *Modern research in health, education and social sciences* (pp. 225-230). Bucuresti: Editura Universitară.
6. Cocoradă, E, & Cazan, A. M. (2013). Verbal violence, aggression, impulsiveness and core self - evaluations in adolescence. In O. Clipa & G. Cramariuc (Eds), *Cercetare și Practică în Științele Educației* (pp. 179-185). Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogică.
7. Cazan, A. M. (2013). Abordarea empirică a stilurilor de învățare în studiile recente pe plan național și internațional. In S. Stanciu (Ed.), *Stilul de învățare și temperamentul școlărilor. Instrumente pentru o educație creativă* (pp. 187-193). București: Comunicare.ro
8. Cazan, A. M. (2009). Le role de l'anxiete et de l'efficacite de soi dans les evaluations scolaires. În M. Milcu (ed.), *Modern psychological research: trends and prospects. Rethinking applied psychology* (pp. 42-50). București: Editura Universitară.
9. Cazan, A.-M. (2009). L'adaptation scolaire et les performances académiques. In volumul *Educație, calitate, dezvoltare durabilă* (pp. 467-472). Târgoviște: Editura Valahia University Press.
10. Indreica, S.-E., & Cazan, A.M. (2009). Criza de originalitate si atitudinea fata de scoala la copiii EMO. In volumul *Educație, calitate, dezvoltare durabilă* (pp. 521-528). Târgoviște: Editura Valahia University Press.
11. Cazan, A. M. (2007). Implicatii ale diferentierii Eului si ale mecanismelor de apărare asupra calității educației. În Pavalache, M. (coord). Simpozionul International „Universitatea ca resursă de cercetare valorificată la nivelul comunității locale, 29 noiembrie – 1 decembrie 2007 (pp. 137-140). Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Volume coordonate

1. Aniței M., Chraif, M., **Cazan, A. M.**, Francisco, D., Stan, M. M., & Truța, C. (coord.). (2011). *The Proceedings of the International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World*. București: Editura Universitară.

Lucrări publicate în reviste și volume internaționale cu referenți

1. Keller-Schneider, M., Albisser, S., David, L. T., Truța, C., & **Cazan, A. M.** (2016). Gerüstet für die Berufswelt – JOBS, ein Vorbereitungsprogramm zur Unterstützung von Jugendlichen in Rumänien im Übergang in die Berufswelt. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 12, 1-21. http://www.bwpat.de/spezial12/keller-schneider_etal_bwpat_spezial12.pdf
2. Cazan, A. M. (2013). Self-directed learning in online environments. *Proceedings of the 8th International Conference On Virtual Learning, October 25-26*, Bucuresti: Editura Universitatii din Bucuresti.
3. Cazan, A. M. (2011). Relations between self-regulated learning styles and academic performance. *Proceedings of the IXth International Conference Challenges in Higher Education and Research in the 21st Century, Sozopol 5-8 June 2011*. Sofia: Heron Press Ltd., vol. 9.
4. Cazan, A. M. (2010). Motivational orientations and academic adjustment. *Proceedings of the 4th International Conference Edu World 2010, "Education Facing Contemporary World Issues", Pitești, Romania, 2010, October, 8th – 9th*. Pitesti: Editura Universității din Pitești.
5. Cazan, A. M. (2010). Cognitive aspects of self-regulated learning of the first year students. In *International Conference PHOENIX – PHE 2010 Proceedings, 21 – 25 septembrie*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
6. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S.E. (2010). *Metacognitive learning strategies in higher education*. The 12th International Conference of Scientific Papers. Scientific Research And Education In The Air Force AFASES 2010, Brașov, Romania.
7. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S.-E. (2010). Test anxiety and academic performances. In *International Conference PHOENIX – PHE 2010 Proceedings, 21 – 25 septembrie*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
8. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S. E. (2010). Attribution, defense style and academic achievement. *Proceedings of the VIIIth International Conference Challenges in Higher Education and Research in the 21st Century, 5 – 8 Iunie, Sozopol 2010*. Sofia: Heron Press Ltd., vol. 8.
9. Indreica, S. E., Stroie, G., & **Cazan, A. M.** (2010). The technique of beads and the ocular-motor coordination - premise of the manual dexterity development. In *International Conference PHOENIX – PHE 2010 Proceedings*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
10. Indreica, S. E., & **Cazan, A. M.** (2010). Hemisferic Dominance and Temperament in Nonverbal Communication. *The 12th International Conference of Scientific papers - Scientific Research and Education in the Air Force AFASES 2010, 27-29 May, Brașov "Henri Coandă" Air Force Academy*.
11. **Cazan, A. M.**, Indreica, S. E., & Truta, C. (2009). Self-concept and academic achievement. În *Pedagogical education: contemporary problems, modern concepts, theories and practices Collected scientific articles of The Second International conference, 22-23 October, 2009*. Saint- Petersburg: Russian Academy of Education, Institute of Pedagogical Education.
12. Indreica, S. E., **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2009). Body and communication in education. In *Pedagogical education: contemporary problems, modern concepts, theories and practices Collected scientific articles of The Second*

International conference, 22-23 October, 2009. Saint- Petersburg: Russian Academy of Education, Institute of Pedagogical Education.

13. **Cazan, A. M.**, Henter, R., & Unianu, E. (2009). Volunteerism involvement of civilians in emergency situations. în *AFASES 2009 - Scientific Research and Education in the Air Force 20-22 May, Braşov "Henri Coandă" Air Force Academy.*
14. Truta, C., Indreica, S., & **Cazan, A. M.** (2009). Representations on the military environment. în *AFASES 2009 - Scientific Research and Education in the Air Force, 20-22 May, Braşov "Henri Coandă" Air Force Academy.*

Articole publicate în reviste româneşti recunoscute de comunitatea academică

1. Cazan, A. M. (2009). Învaţarea autoreglată – concept cheie în psihologia educaţională. În *Revista de Psihologie și Științele Educației*, 4(2), Braşov: Editura Universității Transilvania din Braşov. 47-54.
2. Cazan, A. M. (2009). Mecanismele de apărare specifice tulburărilor de personalitate din clusterul B. în *Revista de Psihologie și Științele Educației*, 4(1), Braşov: Editura Universității Transilvania din Braşov, 66-77.
3. **Cazan, A. M.**, & Clinciu, A. I. (2008). Corelate de personalitate ale diferențierii Eului. În *Revista de Psihologie și Științele Educației*, 3(1), Braşov: Editura Universității Transilvania din Braşov, 35-49.
4. **Cazan, A. M.**, & Irimia, R. (2008). SIDA – o problemă socială. în *Psihologie și Științele Educației*, 3(2), Braşov: Editura Universității Transilvania din Braşov, 23-39.
- 5.

Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe naționale

1. **Cazan, A. M.** (2013). Metode de dezvoltare a abilităților metacognitive și autoreglatorii în predarea psihologiei. In volumul *Conferinței Naționale de Didactică, Reforma universitară a pregătirii noilor profesori, Iulie, 2011.*

Cursuri

1. Cazan, A. M. (2017). *Aplicații computerizate de analiză a datelor.* Braşov: Editura Universității Transilvania din Braşov.
2. Cazan, A. M. (2017). *Psihologie cognitivă.* Braşov: Editura Universității Transilvania din Braşov.

Lucrări prezentate la conferințe internaționale

1. **Cazan, A. M.**, Keller-Schneider, M., David, L., Truta, C. & Albisser, S. (2016). *Teachers' attitudes towards cooperation – does attending the JOBS program matters?* Presentation EARLI SIG 11 Teacher and Teacher Education, 20-22 Iunie 2016, Zürich.
2. Truta, C., David, L., **Cazan, A. M.** & Albisser, S. & Keller-Schneider, M. (2016). *What drives teachers to engage in Jobs Program as a task-based and student-focused teaching and learning setting?* EARLI SIG 11 Teacher and Teacher Education, 20-22 Iunie 2016, Zürich.
3. **Cazan, A. M.**, Pavalache, Ilie, M., & Truța, C. (2016). Adaptarea și validarea Scalei Conflictul Viață Profesională – Viață Personală pentru populația din Romania. Lucrare prezentată la Conferința APIO "Horia Pitariu" Cluj Napoca, 2016.
4. **Cazan, A. M.**, & Truța, C. (2016). *Emotional characteristics of highly resilient people.* The European Conference on Personality, 19-23 Iulie, Timișoara.
5. Pavalache-Ilie, M., Luca, M. R., **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2016). *Personality correlates of pro-environmental attitudes.* The European Conference on Personality, 19-23 Iulie, Timișoara.

6. **Cazan, A. M.**, Truta, C., David, L., Albisser, S., & Keller-Schneider, M. (2016). *Changes in students' motivations and learning orientation as a result of enrolment in a career counselling program*. The European Conference on Personality, 19-23 iulie, Timișoara.
7. Keller-Schneider, M., Albisser, S., David, L., **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2015). *Fostering Students' Career Decisions: Effects of the JOBS Program Job Orientation Training in Businesses and Schools to Educate Romanian Students for Professional Life*. EARLI 2015: 26. August in Limassol, Cyprus.
8. Keller-Schneider, M., Albisser, S., David, L., Truta, C., & **Cazan, A.M.** (2015). *Students Matter The Effects of Motivation, Self-Concept and Self-Efficacy on Outcomes of Students' Learning in the JOBS Intervention-Program. Job Orientation Training in Businesses and Schools to Educate Romanian Students for Professional Life*. Presentation at the Conference SELF, 21. August in Kiel, Germany
9. Clinciu, A. I., & **Cazan, A. M.** (2010). Gender and cultural differences in the Defence Style Questionnaire - 40. 24th Annual Conference of the European Health Psychology Society: Health in Context. Psychology & Health, 25(6), Routledge: Taylor & Francis Group.
10. Luca, M. R., Cocoradă, E., Pavalache-Ilie, M., **Cazan, A. M.**, & Truța, C. (2009). Motivation, satisfaction professionnelle et évaluation pour la promotion des enseignants. Le 21e colloque de l'ADMEE-Europe, Evaluation et développement professionnel, 21-23 Ianuarie 2009, Louvain la Neuve, Belgia
11. Cocoradă, E., Pavalache-Ilie, M., Luca, M. R., **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2009). Styles d'enseignement et d'évaluation et etapes de carriere didactique. Le 21e colloque de l'ADMEE-Europe Evaluation et développement professionnel, 21-23 Ianuarie 2009, Louvain la Neuve, Belgia.