

## **Plan managerial**

al candidatului: ș.l. dr. ing. Horneț Mircea, pentru postul de  
Director al Departamentului de Construcții și Instalații pentru Construcții

### **Motivația de a candida pentru acest post**

1. Prin această candidatură nu doresc să mă erijez în nici un fel într-un personaj important, din punct de vedere științific, din cadrul *Departamentului de Construcții și Instalații pentru construcții*, dar cred cu toată convingerea că pot fi un bun manager al acestui departament. Cred că înțeleg bine:

1. Ce se dorește prin noua abordare în domeniul cercetării (noua lege a învățământului, noile abordări ale CNCS);

2. Unde suntem noi, departamentul, astăzi;

3. Unde rebuie să ajungem, în viitorul cel mai apropiat cu putință.

2. Conținutul de bază al viitoarelor teme de cercetare, legate de reducerea consumului de energie și *dezvoltarea durabilă* se regăsesc din plin, atât în planul de învățământ al secției de instalații, cât și printre preocupările colegilor mei din Catedra de instalații.

3. Sunt un tip flexibil, comunicativ, care lucrează bine în echipă. Am din plin disponibilitatea de a delega atribuțiuni totale celor din subordine. Am toleranța ca aceștia să greșească-eventual- considerând important ca oamenii, mai ales cei tineri să învețe din greșeli, așa cum de altfel ni s-a întâmplat tuturor.

4. Sunt un tip extrem de sincer atât cu mine însumi, cât și cu cei din jur.

5. Sunt format profesional în afara sistemului de învățământ, fapt pentru care îl privesc cu mai mult realism, fără menajamente, comparativ cu colegii formați în interiorul său. Am avut responsabilități profesionale crescânde din prima zi în care m-am angajat, de o natură mult diferită față de cele din învățământ.

### **Unde suntem** noi, Departamentul de Construcții și Instalații pentru Construcții

Înainte de a încerca să fac o scurtă estimare personală a nivelului la care se situează astăzi viitorul Departament de Construcții și Instalații pentru Construcții în ceea ce privește cele două componente ale activității noastre, respectiv, *componenta didactică* și *componenta cercetare științifică*, permiteți-mi să reproduc câteva citate dintr-un material elaborat de CNCS (Consiliul Național al Cercetării Științifice) în luna mai a acestui an, intitulat, *"Pentru o nouă viziune asupra cercetării românești"*. Personal, apreciez că citatele care urmează reprezintă o caracterizare fidelă, de ansamblu, a nivelului actual al învățământului superior din România pe care o face însuși MECTS. Citez:

• *"Dacă luăm în considerare rezultatele CDI ale României ultimelor două decenii, putem constata un nivel evident precar al acestora și incapacitatea cercetării românești de a se înscrie ferm în această mișcare europeană";*

• *"Nicio universitate românească nu se clasează între primele 500 de universități ale lumii;*

• *"România este pe ultimele locuri din Europa privind performanța în cercetare, dacă luăm ca reper publicațiile internaționale, brevetele sau inovațiile. Acest lucru afectează toate nivelurile societății românești, de la nivelul de trai la competitivitatea economică și tehnologică".*

• *"România nu are nici un grant câștigat în competițiile finanțare de „European Research Council” (ERC), nici în cazul schemei de finanțare „Advanced Research Grant”, nici în cazul „Starting Research Grant”*

- *"Impactul cercetării românești la nivel internațional este foarte redus. Există multe lucrări publicate cu impact minor în comunitatea internațională, dar foarte puține lucrări ale cercetătorilor români în reviste de vârf, care să ateste un impact major".*
- *"Există în România o tendință crescătoare de a publica în reviste care, deși sunt cotate în Web of Science, nu asigură condiții de calitate crescută în evaluare, contribuind astfel la menținerea izolării științifice".*
- *"Răspunsul comunității academice internaționale la publicațiile științifice care provin din România este redus. O mare parte a acestor citări sunt autocitări sau provin tot de la autori din România, ceea ce indică o izolare științifică".*

Ca cetățean salut faptul că—în sfârșit!, un minister public, respectiv, MECTS își exprimă atât de tranșant punctul de vedere în legătură cu nivelul absolut precar al cercetării științifice în România.

În continuare, voi încerca să fac o scurtă estimare a nivelului la care consider eu, că se situează astăzi departamentul nostru, pe cele două componente, *componenta didactică și componenta cercetare științifică*

### În ceea ce privește **componenta didactică**

Fiind absolvent al Facultății de Instalații din București, am posibilitatea să compar nivelul la care suntem noi astăzi cu nivelul cel mai ridicat în domeniu.

Global vorbind, apreciez că azi, în componenta didactică, ne situăm la un nivel foarte bun, având în vedere faptul că facultatea noastră are doar 8 ani. Pentru aceasta doresc pe această cale să mulțumesc sincer, în special d-lui Prof. Atanasie Talpoși, căruia toți îi datorăm faptul că suntem azi aici, sau chiar mai bine spus, că mai suntem azi aici, d-lui Prof. Stan Fotă, d-lui Decan, Prof. Ioan Tuns, d-lor profesori Ioan Boian și Vasile Ciofoaia, precum și d-voastră tuturor, că împreună facem ca această facultate să existe.

### În ceea ce privește **componenta cercetare științifică**

În ceea ce privește cercetarea științifică, evident - mai ales prin prisma punctului de vedere al ministerului expus mai sus - putem recunoaște că nu avem astăzi absolut nici o realizare serioasă.

Avem încă, după părerea mea, toate circumstanțele atenuante. În ceea ce privește cercetarea științifică suntem, pe bună dreptate, un colectiv și mai tânăr, care realmente nu a avut timpul necesar și nici baza materială minimă, pentru o cât de mică realizare. Lucrurile însă au demarat, și personal, îmi exprim întregul optimism că ne vom mișca repede și bine.

### **Unde trebuie să ajungem**

Înainte de a expune practic, "Planul managerial", permiteți-mi să reproduc câteva considerente din același material elaborat de MECTS, respectiv, *"Pentru o nouă viziune asupra cercetării românești"*. Citez:

- *"Pentru a face progrese în ceea ce privește CDI, trebuie să ne asigurăm mai întâi că resursele financiare care se vor aloca pentru aceasta vor ajunge la grupurile de cercetare competitive; putem face asta prin implementarea imediată a unor soluții și mecanisme care corespund setului de bune practici internaționale din domeniu. Acest lucru este obiectivul principal al CNCS pe termen scurt".*

- *"Noile programe lansate de CNCS sunt o parte a cadrului formal al soluției oferite de acest organism pentru atingerea a două obiective majore:*

- (1) *promovarea și susținerea excelenței și creativității în cercetarea științifică.*

- (2) *creșterea atractivității României pentru cercetătorii de vârf din străinătate".*

În ceea ce privește rezultatele pe care CNCS le așteaptă în urma schimbării politicii sale în legătură cu CDI, citez din același material:

• "Ca urmare a acestui angajament, CNCS se așteaptă la o serie de rezultate clare, gândite și anticipate pe unități de timp.

Pe termen scurt, ne așteptăm ca banii publici din cercetare să ajungă:

(1) la cercetătorii și grupurile de excelență din țară.

(2) la cercetătorii din străinătate, cu accent pe diaspora românească; aceștia își vor derula cercetările în România sau în colaborare cu instituții românești și pot astfel:

(a) da vizibilitate și impact României în arena internațională a științei și

(b) pot crea o cultură a schimbării, implementând mecanisme care să ne facă competitivi internațional".

În continuare voi expune obiectivele care alcătuiesc practic "Planul managerial":

### Obiectivele în ceea ce privește **componenta didactică**

**I.** Îmbunătățirea procesului de pregătire a studenților, atât în *programul de licență* cât și în cel de *master*, prin:

1. revizuirea de către fiecare dintre noi, acolo unde este cazul, a conținutului disciplinelor din planul de învățământ, în sensul reducerii conținutului cantitativ al acestora și creșterea calitativă a conținutului tehnic.

2. cooptarea studenților din anii III;IV și a celor de la *master*, în colectivele (temele) de proiectare și cercetare ale departamentului;

3. îmbunătățirea activității de laborator prin elaborarea unor teme atractive, care să facă mai activă participarea studenților.

4. crearea unei biblioteci tehnice electronice a departamentului, în care să depozităm (cu aprobarea unui consiliu științific propriu) literatură tehnică de specialitate actuală, la care să aibă acces studenții interesați;

**II.** Susținerea cadrelor didactice tinere. Vreau să întăresc în mod deosebit faptul că susținerea tinerilor reprezintă componenta centrală a planului meu managerial. În opinia mea principalele căi în realizarea acestui obiectiv sunt:

1. acordarea întregului nostru sprijin în realizarea doctoratelor lor. Apreciez că cel puțin la Catedra de instalații, lucrurile nu stau deloc bine în acst sens. În generația mea, dacă pot să spun astfel, în 7 ani (între 2003 și 2010) au dobândit titlul de doctor un număr de 6 colegi (d-nele Dan Elena, Fratu Mariana și Boeriu Lucia și d-nii Horneț Mircea, Cîrstolovean Lucian și Iordan Nicolae). Comparativ, tot în 7 ani (între 2004 și 2011), niciunul din cei 5 colegi tineri nu au dobândit titlul de doctor;

2. sprijinirea acestora în creșterea nivelului lor de pregătire teoretică fundamentală, etapă esențială și necesară atât în ceea ce privește componenta didactică a activității lor, dar mai ales în aceea a cercetării științifice;

3. acoperirea, dacă se poate integral, a orelor de seminar, laborator și proiect cu cadre didactice tinere, fapt ce ar contribui substanțial la îmbunătățirea nivelului lor de pregătire profesională.

**III.** Promovarea, dacă pot să spun așa, a unui nou model de învățământ tehnic în domeniul construcțiilor, unul mai modern, mai aproape de cel european. Am în vedere introducerea sau extinderea utilizării calculatorului și îmbunătățirea softurilor pentru orele de seminar, laborator și mai ales proiect.

### Obiectivele în ceea ce privește **componenta cercetare științifică**

**I.** Crearea unei emulații în jurul ideii de a începe să facem cu adevărat, cercetare științifică.

Eu am 5 idei (2 pt.CCIA; 1 pt.CFDP; 2 pt.IC) care vizează *dezvoltarea durabilă* – desigur, vor fi și altele - prin care să încercăm câștigarea prin competiție națională a unor proiecte, din care să obținem:

1.articole, pentru toți membrii departamentului;

2. susținere în vederea promovării în gradele universitare a tuturor membrilor departamentului;

3. bani (de ce nu ?).

Așa cum reiese clar din Ordinul nr. 4.478/ 23.06.2011 al MECTS, fără cercetare reală, cu rezultate de înalt nivel științific și tehnic, susținută material din proiecte câștigate, nu ne mai putem gândi la nici un fel de promovare.

Aceste idei sunt:

#### Pentru colectivul CCIA

1. *"Cercetări privind reducerea consumului de energie al clădirilor istorice, concomitent cu conservarea patrimoniului cultural, prin adoptarea unei fațade suplimentare de sticlă".*

2. *"Cercetări privind reducerea consumului de energie al clădirilor rezidențiale și îmbunătățirea confortului acestora, prin diminuarea pierdrilor de căldură prin sol."*

#### Pentru colectivul CFDP

3. *"Cercetări privind reducerea consumului de energie și protecția mediului ambiant prin introducerea sau extinderea transportului urban cu tramvaie".*

#### Pentru colectivul IC

4. *"Modelări numerice și cercetări experimentale pentru îmbunătățirea calității aerului interior în clădiri nerezidențiale concomitent cu reducerea consumului de energie pentru ventilare, prin extinderea ventilării naturale".*

5. *"Cercetări privind reducerea consumului de energie pentru încălzire prin valorificarea cu ajutorul pompei de căldură a căldurii solare pe timp de iarnă"*

În opinia mea, temele de cercetare de la punctele 2; 4 și 5 pot constitui trei teze de doctorat pentru trei dintre colegii de la Catedra de instalații.

Din punctul meu de vedere ele trebuiesc abordate imediat, pentru a ajunge cât mai repede în postura de a încerca câștigarea cu ajutorul lor a unor proiecte în competiție națională.

În legătură cu încercarea de a ne înscrie într-o competiție națională cu aceste proiecte, doresc să atrag atenția asupra faptului că astăzi, este posibil ca niciunul dintre componentii acestui viitor departament, să nu poată fi eligibil ca *Director de proiect*, pentru niciunul dintre ele. Aceasta deoarece la ultima sesiune a competiției IDEI, care s-a încheiat în 06.05.2011, condițiile de eligibilitate pentru *Directorul de proiect*, au fost draconice.

Acest fapt deschide al doilea obiectiv din cadrul prezentului "Plan managerial", și anume:

**II.** Trebuie neapărat să începem să extindem colaborările cu alte departamente, pentru ca împreună să dobândim eligibilitatea necesară pentru înscrierea în competiții interne pentru câștigarea unor proiecte.

**III.** Participarea cu aceste idei de cercetare, împreună cu altele care vor veni dacă ne dorim cu adevărat, la activitatea de cercetare care se va desfășura în cadrul "Centrului de cercetare D01", cu sediul în "Institutul CDI-Produse high-tech pentru Dezvoltare Durabilă". Pe de o parte, în Institut va exista o infrastructură corespunzătoare pentru cercetare științifică, iar pe de altă parte, acolo vor funcționa toate Centrele de cercetare științifică ale Universității Transilvania din Brașov, ceea ce va înlesni

Începerea unor relații de colaborare, atât de necesare, așa cum am stipulat în cadrul obiectivului anterior.

**IV.** Pe termen mediu și poate chiar scurt, trebuie să reușim să transformăm actualul *Centru de proiectare* cu care suntem incluși în "*Centrul de cercetare D01*" într-un *Centru de cercetare* independent.

**V.** Pe termen lung, sau poate chiar mediu, trebuie să avem ca obiectiv să devenim în viitor un domeniu care să fie acreditat să facă cercetare de excelență. Desigur, este foarte complicat, dar merită să ne propunem un astfel de obiectiv.

**VI.** Creșterea vizibilității naționale și cu timpul de ce nu și internaționale a departamentului prin:

1. crearea unui *seit* activ prin care să se vadă, ce facem, cum facem;
2. colaborarea cu departamente similare din țară și din străinătate;
3. participarea la manifestări științifice interne și internaționale în domeniu, la schimburi de experiență, școli de vară, ș.a.m.d.

**VII.** Elaborarea unor seturi - pe categorii de probleme - de soluții tehnice și proceduri, de cel mai înalt nivel științific pe care îl stăpânim astăzi, pe care să le îmbunătățim în viitor prin aplicarea rezultatelor cercetărilor departamentului.

Exemplu: o clădire rezidențială sau nerezidențială, prin ceea ce știm astăzi, nu ar trebui să consume mai mult de " $n$ " [kWh/m<sup>2</sup>an]. Cu timpul, aplicând noi soluții, evident " $n$ " va scădea. Asta ar urma să pună în evidență progresul, aplicat asupra clădirilor, ca rezultat al cercetărilor departamentului.

### Obiectivele în ceea ce privește **atmosfera de lucru în cadrul colectivului**

**I.** Formarea și întărirea unui spirit și mai pronunțat de "echipă". Va trebui să urmărim o omogenizare a celor două catedre și să realizăm o interdisciplinaritate necesară între construcții și instalații, extrem de importantă, mai ales în ceea ce privește cercetarea științifică. Va trebui să ne sprijinim mult mai mult unii pe alții, să ne punem toți, cu colegialitate, cunoștințele în slujba rezolvării temelor de proiectare și cercetare pe care dorim să le abordăm.

Fiind un colectiv tânăr, alcătuit în cea mai mare parte din oameni care prin natura meseriei lor sunt onești, responsabili și neinvidioși, apreciez că la noi în facultate atmosfera între colegi este mult diferită, comparativ cu toate celelalte colective de cadre didactice din cadrul Universității Transilvania din Brașov. Consider că este foarte important să cultivăm și chiar să îmbunătățim în viitor această atmosferă colegială. Va trebui ca fiecare dintre noi să aibă o atitudine care să contribuie activ la îndeplinirea acestui obiectiv. Din fericire, la noi este încă loc pentru toată lumea, nu trebuie decât ca fiecare să "alerge" cât mai intens pentru el, pe culoarul lui.

Ș.I. dr.ing. Horneț Mircea