

## PLAN MANAGERIAL

Pentru perioada 2020-2024  
al candidatei **conf. univ. dr. Ana-Maria CAZAN**  
la funcția de Decan al  
Facultății de Psihologie și Științele Educației

### I. Argumente în favoarea susținerii candidaturii

#### I1. Traseul academic și profesional

- Conferențiar universitar (octombrie 2015 – prezent), Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Braşov.
- Lector universitar (2013-2015), Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Braşov.
- Preparator universitar (2008 – 2013), Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Braşov.
- Psiholog școlar (2007-2008), Grădinița cu Program Prelungit nr. 19 Braşov.
- Reprezentant al Colegiului Psihologilor din România în Comitetul de Psihologie Educațională al *European Federation of Psychologists' Associations*.
- Membru în comitetul director al Asociației de Psihologie Industrial Organizațională (APIO) (20-19-prezent).
- Psiholog specialist autonom, acreditat de către Colegiul Psihologilor din România – Specializarea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, treapta de specializare.
- Psiholog practicant autonom, acreditat de către Colegiul Psihologilor din România – Specializarea Psihologie aplicată în servicii.
- Abilitare în psihologie (cf. OM 5721/27.12.2017), Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea București.
- Doctor în psihologie (cf. OM 6508/19.12.2012), Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea București.
- Masterat Psihologia personalității (2008-2010), Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Braşov.
- Masterat Gestiunea și dezvoltarea resursei umane (2007-2009), Facultatea de Drept și Sociologie, Universitatea Transilvania din Braşov.
- Licențiată în Psihologie-Pedagogie), Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Braşov.

## 12. Realizări profesionale semnificative

- 15 articole publicate în reviste ISI cu factor de impact.
- 18 articole în volume ale conferințelor indexate ISI.
- 31 articole publicate în reviste indexate BDI sau în volume ale conferințelor internaționale indexate BDI.
- 6 cărți și 11 capitole în cărți.
- Implicarea în 12 proiecte, granturi și contracte de cercetare științifică.
- Associate Editor pentru *Journal of Child and Family Studies* și membru în colectivul editorial al Buletinului Universității Transilvania din Brașov, Seria VII (*Social Sciences and Law*)

## 13. Experiența în managementul academic

- Prodecan cu activitatea didactică, cercetarea științifică și informatizarea (2016-2020).
- Coordonatorul Centrului de cercetare Dezvoltare personală, profesională, instituțională și educație pentru o comunitate durabilă, al ICDT (2020).
- Membru în Consiliul departamentului de Psihologie, Educație și Pregătirea Personalului Didactic (2020).
- Membru în Consiliul Facultății de Psihologie și Științele Educației (2015-2019; 2020).
- Membru în Senatul Universității Transilvania din Brașov (2020).
- Membru în Comisia de admitere la nivel de universitate (2017-2020).
- Secretar al Comisiei de admitere la nivel de facultate (2015-2016).

## II. Planul managerial

### 1. Fundamentare

Facultatea de Psihologie și Științele Educației, ca parte componentă a Universității, are rolul de a contribui la promovarea și menținerea unor standarde de excelență în educație și în cercetare. Atingerea performanței și a excelenței depinde de valorile și principiile pe care ne întemeiem acțiunile iar valorile pe care le promovează acest plan managerial evidențiază opțiunile spre cercetare avansată, personalizarea învățării, diversitate și transparență. În elaborarea prezentului plan managerial, am avut în vedere următoarele coordonate: reglementările Legii Educației Naționale și ale actelor normative corespondente acestora, situația actuală a Facultății de Psihologie și Științele Educației și prevederile Cartei Universității *Transilvania* din Brașov. Planul managerial pe care îl propun este întemeiat pe diagnoza organizațională prealabilă a activității Facultății de Psihologie și Științele Educației din ultimii patru ani, precum și pe tendințele actuale în ceea ce privește activitatea didactică și de cercetare la nivel național și european.

#### Puncte forte:

- un potențial ridicat de competență didactică și de cercetare al cadrelor didactice din facultate;
- promovarea pe posturi didactice de conferențiar a cadrelor didactice tinere, ceea ce arată potențialul de dezvoltare și competența academică ridicată;
- performanțe ridicate ale studenților și absolvenților facultății pe plan profesional și în domeniul cercetării științifice;

- existența programelor de master care acoperă majoritatea specializărilor cerute pe piața muncii, conform reglementărilor în domeniile Psihologie și Științele Educației;
- atașamentul organizațional puternic al colectivului PSE, dovedit prin faptul că 12 cadre didactice din colectivul actual sunt foști studenți ai facultății.

#### **Puncte vulnerabile:**

- absența ciclului de învățământ doctoral;
- lipsa unor spații adecvate de desfășurare a activității didactice și de cercetare pentru unele discipline;
- clasarea UNITBV pe locul 9 în anul 2019 în ultimul metaranking realizat asupra a 91 de universități din România, în scădere față de anul precedent, ceea ce are consecințe negative pentru vizibilitatea pe plan național a tuturor facultăților din universitate;
- la începutul anului universitar 2019-2020, distribuția pe funcții didactice este relativ dezechilibrată cu 6 profesori, 9 conferențieri, 8 lectori și 2 asistenți;
- numărul mic de angajați pe posturile didactice, ceea ce duce la supraîncărcarea cu activități didactice și distribuția inegală a sarcinilor administrative.

#### **Oportunități:**

- interesul crescut al absolvenților de liceu pentru programele de studii ale facultății noastre, dovedit prin numărul mare de candidați la admitere, cu precădere la ciclul de licență;
- implicarea tot mai activă a facultății în organizarea de evenimente cu participare internațională (conferințe științifice), ceea ce conduce spre creșterea vizibilității facultății pe plan internațional;
- sprijinul acordat de către conducerea universității cadrelor didactice tinere pentru dezvoltarea cercetării (*Bursa Universității, Premiarea depunerii proiectelor de cercetare*), sprijin de care au beneficiat cadrele didactice PSE, ceea ce denotă interesul crescut pentru propria dezvoltare profesională.

#### **Amenințări:**

- interesul scăzut pentru angajarea pe posturile didactice de asistent și lector la care se adaugă constrângerea rezultată din legea învățământului de a angaja asistenți numai pe baza calității lor de doctoranzi;
- interesul scăzut al absolvenților de liceu/ licență pentru unele dintre programele de studii ale facultății;
- declinul demografic care va duce la scăderea numărului de studenți, atât pentru ciclul de licență, dar și pentru ciclul de masterat;
- mobilitatea cadrelor didactice și orientarea lor spre alte facultăți de profil din țară;
- concurența cu programele de studii similare din țară, dar și din străinătate.

## **2. Strategia de dezvoltare a facultății - obiective manageriale, direcții de acțiune și rezultate așteptate**

### **2.1. Resursa umană**

#### **▣ Analiza stării actuale**

Așa cum specialiștii pe plan mondial din domeniul resursei umane în mediul academic afirmă, universitățile sunt „întreprinderi de oameni iar calitatea oamenilor care lucrează în acest sector, modul în care cooperează și ceea ce realizează vor face în timp diferența dintre succesul și eșecul instituției”. Astfel, managementul resursei la nivelul facultății are un rol important în succesul pe termen lung, acest lucru însemnând un

management flexibil și adaptat cerințelor actuale dar acordând atenție, totodată, nevoii de a fi valorizat, de a fi parte a unei comunități căreia îi pasă nu doar de punctele și standardele de îndeplinit, ci și de cultivarea relațiilor interumane, de valorizarea micilor succese pe care le raportează în activitățile zilnice cu beneficiarii direcți ai muncii lor (studenții) – acestea putând deveni motivatori pentru atingerea unor obiective mult mai complexe, derivate din standardele naționale de performanță.

În prezent, Facultatea de Psihologie și Științele Educației are 25 cadre didactice, cu o distribuție pe funcții didactice relativ dezechilibrată: 6 profesori, 9 conferențieri, 8 lectori și 2 asistenți (angajați pe perioadă determinată). Dintre aceștia, trei dețin atestatul de abilitare în domeniul Psihologiei și unul în domeniul Științelor educației, ceea ce face posibilă deschiderea unei școli doctorale în domeniile Psihologie sau Științele educației. Deși numărul cadrelor didactice PSE este mic, remarcăm interesul pentru realizarea de activități didactice de calitate, pentru îmbunătățirea abilităților academice și de cercetare științifică, dovedite prin participarea la sesiunile de instruire organizate la nivel de universitate, prin participarea la schimburi Erasmus internaționale, prin participarea la evenimente științifice naționale și internaționale, ceea ce reprezintă o dovadă pentru motivația ridicată de dezvoltare profesională. În acest context, atragerea unor noi colegi, care să corespundă standardelor în vigoare și cerințelor interne ale universității va fi o prioritate în perioada următoare.

#### ▣ Obiective generale:

*Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice din facultate.*

*Creșterea numărului de cadre didactice angajate pe posturi de asistent și lector.*

*Încurajarea și susținerea membrilor PSE cu titlul științific de doctor pentru obținerea abilitării și a promovării pe post de profesor.*

#### ▣ Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate

- asigurarea unui climat academic favorabil desfășurării activităților didactice și de cercetare, bazat de suport mutual, pe împărtășirea experiențelor, pe activități de tipul co-teaching sau mentorat pentru colegii aflați la începutul carierei didactice;
- stimularea formării de echipe la nivelul PSE cu preocupări convergente cu direcțiile de cercetare finanțate la nivel național și european;
- recrutarea, selecția și angajarea de noi membri în comunitatea PSE în conformitate cu nevoile de dezvoltare instituțională, fie prin susținerea absolvenților cu interese de carieră în domeniul academic, fie prin atragerea unor specialiști naționali și internaționali;
- identificarea studenților/ masteranzilor cu rezultate foarte bune și cu interese puternice pentru cercetare, implicarea lor în echipe de cercetare și susținerea lor pentru a urma o carieră în domeniul academic;
- încurajarea dezvoltării personale și profesionale a colegilor din facultate (stimularea participării în proiecte de cercetare internațională, dobândirea unor noi acreditări profesionale, participarea la workshop-uri și alte activități științifice);
- valorizarea și sprijinirea activității personalului auxiliar;
- încurajarea participării personalului auxiliar la programe de perfecționare;
- reorganizarea comisiilor de lucru ale facultății, pentru a asigura o distribuție echitabilă a sarcinilor administrative și pentru a valorifica competențele majorității membrilor corpului profesoral.

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- promovarea colegilor care îndeplinesc standardele CNATDCU pentru poziția de conferențiar/profesor și a celor de lector care îndeplinesc standardele naționale și standardele interne ale universității, în acord cu necesitățile facultății și cu interesele strategice de dezvoltare ale acesteia, printr-un sistem transparent și concurențial;
- consolidarea echipelor de lucru;
- creșterea atașamentului organizațional al membrilor PSE și responsabilizarea acestora pentru creșterea prestigiului facultății și pentru cultivarea sentimentului de apartenență la o comunitate de elită.

## 2.2. Procesul didactic și studenții

### ■ Analiza stării actuale

În ultimii ani, interesul absolvenților de liceu pentru programele de studii din domeniul Psihologie și Științele Educației fost crescut, aspect dovedit de numărul de candidați în creștere la admitere. Pe de altă parte, analiza ratei de abandon la ciclurile licență/masterat arată un procent cu tendințe de scădere în ultimii ani, mai ridicat însă la ciclul de masterat. Un punct forte al PSE îl reprezintă numărul mare de candidați înscriși și declarați admiși, relativ constant în ultimii patru ani, ceea ce arată că strategiile de promovare a facultății la nivelul liceelor au fost eficiente, în ciuda declinului demografic. O ușoară scădere se constată la programele de masterat; una dintre cauze o reprezintă orientarea studenților spre masterate din universități din Europa sau din alte centre universitare. Diversificarea ofertei de programe de masterat ar putea acoperi nevoile de formare ale absolvenților din cele două domenii, Psihologie și Științele Educației. De asemenea, dotările laboratoarelor didactice din ultimii patru ani au permis îmbunătățirea considerabilă a bazei materiale și a resurselor educaționale esențiale unei predări de calitate și accesul studenților la cele mai relevante instrumente pentru cariera lor viitoare.

În ultimii ani, Facultatea de Psihologie și Științele Educației și-a intensificat eforturile de promovare a programelor de studii, prin prezentarea ofertei educaționale la târguri dedicate liceenilor, prin colaborarea cu licee în cadrul programului *Școala Altfel*, prin vizite în licee, prin evenimente de tipul Școlii de vară destinată elevilor (*Descoperă psihologia la UNITBV!*) și mai ales prin promovarea în mediul online prin intermediul paginii de Facebook <https://www.facebook.com/FPSE.UnitBv/> ceea ce asigurat o bună vizibilitate a facultății și familiarizarea cu viața studentescă de la PSE pentru potențialii candidați.

Analiza candidaților la admitere PSE în perioada 2016-2019

	2016		2017		2018		2019	
	Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși
Licenta IF	492	243	558	272	546	264	634	267
Licenta ID	196	135	225	135	241	135	298	135
Master	176	153	166	142	158	134	145	124
Total	<b>864</b>	<b>531</b>	<b>949</b>	<b>549</b>	<b>945</b>	<b>533</b>	<b>1077</b>	<b>526</b>

(Sursa: <http://inscriere.unitbv.ro/validare/>)

■ **Obiective generale:**

*Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite studenților.*

*Creșterea calității rezultatelor academice.*

*Identificarea unor noi direcții de promovare a programelor de studii ale facultății adaptate cerințelor absolvenților de liceu și licență.*

*Dezvoltarea profesională și personală studenților în vederea integrării sociale și profesionale.*

■ **Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate**

**a) Implicarea cadrelor didactice și a studenților în activități la nivel de facultate și universitate**

- implicarea activă a cadrelor didactice PSE în activitățile CICOC și ale Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic;
- implicarea studenților din anul III și a masteranzilor în propunerea de activități dedicate studenților, coordonați de cadre didactice și în colaborare cu CICOC – workshop-uri, activități de autocunoaștere, dezvoltare a abilităților academice, managementul carierei;
- continuarea activităților de promovare a PSE în rândul absolvenților de liceu, pentru creșterea numărului de candidați la admitere și pentru o selecție mai eficientă care să ducă la o rată mai mică de abandon academic;
- reluarea activităților de tipul *Dezvoltarea abilităților de predare ale cadrelor didactice tinere*; ne propunem în acest scop, perfecționarea cadrelor didactice din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, prin participarea la cursuri de specializare/formare specifice domeniului didactic; în acest scop, vom valorifica relațiile consolidate prin parteneriatele din ultimii ani cu profesori din universități europene de renume, precum Universitatea din Zurich pentru a susține cursuri/ workshop-uri destinate formării unor abilități și strategii noi de predare, în spiritul *problem based learning*;
- antrenarea studenților cu competențe pentru activitatea de cercetare în proiectele grupurilor de cercetare constituite la nivelul PSE.

**b) Dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale**

- realizarea tuturor demersurilor necesare pentru înființarea ciclului de studii doctorale și atragerea celor mai buni absolvenți pentru locurile disponibile la admitere;
- propunerea unui masterat de cercetare care poate fi realizat în colaborare cu alte facultăți cu profil socio-uman, ceea ce ar oferi posibilitatea selecției unor viitori doctoranzi, dat fiind interesul PSE dar și al altor facultăți pentru înființarea unor Școli doctorale;
- propunerea și inițierea unui program de studii cu predare în limba engleză, pentru a spori vizibilitatea internațională a facultății;
- analiza oportunității extinderii ofertei educaționale de programe de masterat în domenii neacoperite de oferta actuală: Psihopedagogie specială/ Logopedie, Psihologie aplicată în domeniul apărării naționale, Psihologia sănătății, etc;
- realizarea de activități de tipul cursurilor de formare, workshop-urilor, școlilor de vară adresate absolvenților și altor specialiști interesați, ceea ce ar asigura pe de-o parte, o mai bună inserție profesională

a absolvenților, dar și o prezență activă în viața comunității locale, cu beneficii atât pentru vizibilitatea PSE, dar și pentru consolidarea și crearea unor parteneriate;

- intensificarea relațiilor dintre Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic și alte structuri din universitate pentru oferirea de cursuri de formare psiho-pedagogică, acordarea de servicii psiho-pedagogice atât cadrelor didactice ale universității preocupate de optimizarea prestației lor didactice, dar și cadrelor didactice din mediul preuniversitar.

### c) Creșterea calității procesului didactic

- atragerea specialiștilor străini de la universitățile partenere în activități de predare;
- intensificarea folosirii platformei și a tuturor facilităților e-Learning, atât cu studenții de la programele de învățământ la distanță, cât și cu studenții de la învățământ cu frecvență;
- eficientizarea comunicării didactice profesor-student prin intermediul platformei informatice și resurselor IT furnizate de către universitate;
- realizarea unui studiu privind cauzele abandonului și a diferenței dintre profilul absolventului PSE și cerințele angajatorilor; rezultatele studiului pot fi valorificate în propunerea unor opțiuni care să asigure dezvoltarea unor competențe concordante cu cerințele actuale de pe piața muncii;
- propunerea unor activități extracurriculare privind adaptarea la mediul academic, dedicat studenților de anul I;
- organizarea unor întâlniri periodice ale cadrelor didactice care susțin activități la fiecare program de studii pentru analiza feedback-urilor oferite de studenți în cadrul evaluării prin studenți și construirea unui plan de intervenție care să ducă la creșterea calității procesului didactic;
- identificarea vulnerabilităților în învățare ale studenților și organizarea de activități de tipul consultațiilor pentru pregătirea pentru examenele de finalizare, dar și pentru pregătirea restanțelor sau a examenelor curente;
- identificarea unor noi posibilități/ acorduri de practică, care să acopere spectrul de posibilități de angajare viitoare;
- organizarea sesiunilor de comunicări științifice studențești cu participare națională, pentru a stimula motivația și implicarea în învățare a studenților și creșterea atașamentului organizațional; organizarea unor sesiuni de prezentare a proiectelor realizate de către studenți cu invitați din mediul economic, posibili angajatori;
- creșterea calității materialelor didactice oferite studenților, precum asigurarea existenței suporturilor de curs și a ghidurilor de seminar/ laborator pentru toate disciplinele, realizate la un nivel calitativ ridicat, respectând principiile învățării centrate pe student și principiile autoreglării învățării;
- modernizarea permanentă a spațiilor și resurselor materiale ale facultății, prin obținerea de sponsorizări, prin achiziții în cadrul proiectelor în care sunt implicate cadrele didactice și studenții PSE; ne propunem totodată, continuarea dotării laboratoarelor existente (laboratorul de psihodiagnostic, statistică, IAC și TIC) cu instrumente și soft-uri actuale, necesare atât pentru familiarizarea studenților cu cele mai performante instrumente de lucru, dar și pentru elaborarea lucrărilor de licență și de cercetare; în această direcție, ne propunem continuarea demersurilor de utilizare a soft-urilor achiziționate în cadrul ICDT pentru centrul de cercetare al PSE, atât în activitățile didactice, dar și în activitățile de cercetare;

- identificarea unor noi surse de finanțare pentru extinderea resurselor materiale și dotărilor laboratoarelor; înnoirea permanentă a materialelor oferite studenților prin *Centrul de Resurse*, prin consolidarea relațiilor de colaborare cu parteneri precum *Editura Trei, Librăriile Cărturești și St.O.Iosif, Test central*, parteneriate inițializate în cadrul evenimentelor organizate de PSE, *Săptămâna Psi, Dialoguri despre educație*;
- creșterea atractivității programelor de masterat, prin facilitarea contactului masteranzilor cu specialiști de renume din domeniile Psihologie și Științele educației.

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- creșterea satisfacției studenților față de serviciile oferite, și, totodată, creșterea atașamentului lor organizațional;
- creșterea numărului absolvenților de studii de licență care își continuă studiile masterale în cadrul facultății;
- scăderea ratei abandonului academic;
- creșterea procentului de absolvenți care se angajează în domeniu la finalizarea studiilor.

### 2.3. Performanțele științifice ale facultății

#### ■ Analiza stării actuale

Analiza punctajelor FRACS ale membrilor facultății în ultimii patru ani evidențiază îndeplinirea și depășirea normei la nivel de facultate. Se constată, de asemenea, creșterea numărului de articole în jurnale cotate ISI cu factor de impact (> 0). În anul 2019, procentul numărului de articole ISI/număr cadre didactice ceste de 40%, ceea ce situează PSE pe locul 3 în clasamentul facultăților non-tehnice, un rezultat bun ținând cont de faptul că PSE nu are doctoranzi sau angajați pe post de cercetător.

Analiza punctajelor FRACS la nivelul PSE în perioada 2016-2019

	2016	2017	2018	2019
Scor facultate	4980	4253	4271	3063
Norma facultate	1230	1120	1120	1140
Grad îndeplinire	404,91%	379,77%	381,35%	268,70%
Norme neîndeplinite	11	3	5	8

(Sursa: intranet.unitbv.ro/FRACS)

Procent articole ISI și proceeding ISI în perioada 2016-2019 în funcție de aria de cercetare

	2016	2017	2018	2019
Articole ISI cu FI	3	3	4	6
Proceedings ISI fără FI	19	7	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

(Sursa: ISI Web of Knowledge)

În ultimii ani, acțiunile cadrelor didactice în direcția participării la competiții de proiecte au continuat, depunerile încadrându-se în categoriile Proiecte de cercetare postdoctorală (PD), Proiecte de cercetare pentru stimularea tinerelor echipe independente (TE), Proiecte de mobilitate pentru cercetători (MC), Premiarea rezultatelor



cercetării - articole (PRECISI), Proiecte bilaterale Brâncuși România-Franța, Proiecte Erasmus KA2. De remarcat, totodată, implicarea colegilor din facultate în echipele de scriere a unor propuneri de proiecte sau în echipele de implementare ale proiectelor (de exemplu, proiectele de tip ROSE), ceea ce arată expertiza ridicată a specialiștilor din cadrul facultății noastre pentru aspectele de natură psihopedagogică esențiale pentru anumite tipuri de proiecte. În condițiile unor oportunități de finanțare de reduse în competițiile naționale, participarea la competiții poate fi considerată un prim pas pentru elaborarea unor proiecte viitoare cu șanse reale de a fi finanțate.

Totodată, în ultimii ani studenții și absolvenții PSE au obținut rezultate foarte bune pe plan științific, o parte dintre ei remarcându-se încă din timpul anilor de studii prin participarea numeroasă la competiții studențești precum AFCO, premiul secțiunii fiind mereu obținut de studenții PSE, prin selectarea studenților în programe internaționale de cercetare avansată precum Junior Researcher Programme, două studente de la programul de studii Psihologie fiind beneficiarele unui astfel de program pe parcursul unui an de zile.

■ **Obiectiv general:** *Creșterea numărului de articole indexate ISI la nivelul facultății și a propunerilor de proiecte în competițiile naționale și internaționale.*

■ **Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate**

- încurajarea formării de echipe de cercetare în funcție de interesele de cercetare (direcțiile de cercetare, obținere finanțare) ale membrilor facultății, pentru realizarea unor cercetări înalt specializate, corespunzătoare cererii și rigorilor publicațiilor de specialitate;
- organizarea de evenimente științifice pentru creșterea vizibilității facultății și a membrilor acesteia; organizarea anuală a cel puțin unei conferințe științifice internaționale;
- organizarea unor școli de vară și a altor evenimente necesare pentru dezvoltarea abilităților de cercetare avansată;
- încurajarea cadrelor didactice tinere să depună proiecte de cercetare la competițiile naționale și internaționale;
- inițierea unor dezbateri științifice periodice în departament, pentru analiza și susținerea proiectelor de cercetare, pentru identificarea unor modalități de optimizare a acestor proiecte;
- creșterea numărului de publicații în Buletinul Științific pentru a asigura indexarea lui și în alte baze de date specifice domeniului științe socio-umane;
- îmbogățirea celor două colecții de carte ale Editurii Universității Transilvania din Brașov, Psihologie și Științele educației prin publicații valoroase pentru cele două domenii cu o frecvență care să permită menținerea lor cel puțin în categoria B, conform rutei alternative sugerate de grila CNATDCU;
- sprijinirea colegilor care îndeplinesc condițiile pentru abilitare în vederea obținerii titlului de îndrumător de doctorat; se impune, astfel, dobândirea statutului de școală doctorală în Psihologie și a școlii doctorale în Științe ale educației – ceea ce reprezintă o altă direcție majoră a acestui plan managerial;
- susținerea masteranzilor cu rezultate academice bune să aplice pentru programe doctorale în vederea pregătirii lor pentru o viitoare carieră academică;
- menținerea, valorificarea și dezvoltarea infrastructurii de cercetare a laboratorului din cadrul ICDT; ne propunem, totodată, implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în colectivele de cercetare ale

Centrului de Cercetare ICDT, *Dezvoltare, personală, profesională și instituțională și educație pentru o comunitate durabilă.*

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- creșterea numărului de publicații ISI cu factor de impact mai mare ca 0;
- creșterea numărului de cărți / capitole în cărți de specialitate publicate la edituri de prestigiu – categoria A2;
- câștigarea a cel puțin 1-2 granturi de cercetare naționale și internaționale de către colegii din facultate;
- lărgirea bazei de indexare internațională pentru Seria *Law and Social Sciences* a Buletinului Universității și îmbogățirea colecțiilor de carte ale editurii cu noi titluri.

#### 2.4. Internaționalizarea și relația cu comunitatea

##### ■ Analiza stării actuale

În ultimii trei ani, s-a remarcat o tendință tot mai accentuată a membrilor și conducerii PSE pentru promovarea facultății și crearea de contacte cu specialiști din domeniile psihologie și științele educației pe plan internațional, dar și local și național. Organizarea de evenimente dedicate publicului larg (precum *Săptămâna Psy, Dialoguri despre educație, Ziua Psihopedagogiei speciale*) dar și evenimente științifice internaționale și naționale: Conferințele internaționale *Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Teacher Training (2017)*, *Competence – Contemporary Perspectives on Teaching Performance (2018)*, *Psihologie, educație și dezvoltare umană (2019)*. În acest an, seria conferințelor organizate de către PSE va continua cu două conferințe internaționale și una națională, astfel de evenimente devenind tradiții pentru facultatea noastră și vor duce la consolidarea relațiilor și colaborărilor internaționale.

Se remarcă, totodată, creșterea numărului de mobilități Erasmus pentru studenți, dar și a mobilităților de predare și formare accesate de către cadrele didactice și de către personalul auxiliar. În plus, în perioada 2015-2019, 14 cadre didactice de la universități din țări precum Turcia, Olanda, Armenia, Italia, Portugalia, Rusia) au vizitat și susținut prelegeri la PSE în cadrul schimburilor Erasmus +.

##### ■ Obiective generale:

*Creșterea vizibilității naționale și internaționale a facultății.*

*Creșterea rețelei de specialiști pe plan național și internațional.*

*Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu comunitatea locală.*

##### ■ Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate

###### a) Internaționalizarea

- încurajarea participării cadrelor didactice la programele *Bursa universității* pentru crearea de contacte și noi parteneri pentru viitoare proiecte de cercetare;
- creșterea numărului de profesori invitați anual, ceea ce va permite integrarea în cadrul comunității universitare a PSE a unor personalități din mediul academic internațional;
- menținerea colaborării cu asociații internaționale centrate pe cercetare precum *Junior Researcher Programme* pentru a promova studenți și masteranzi cu interese în domeniul cercetării și pentru a recruta viitori candidați pentru programele inițiate de universitate precum *Transilvania Fellowship for Postdoctoral*

*Research/Young Researchers, Transilvania Fellowship for Visiting Professors, Guests at Transilvania University etc.*

- încurajarea înscrierii și asumării unor roluri active de către cadrele didactice PSE în structuri internaționale de prestigiu precum *European Federation of Psychologists' Associations, Association for Psychological Science, International Test Commission, European Association for International Education, European Educational Researcher Association etc.*
- încurajarea participării cadrelor didactice la programele de mobilități și formare de tip ERASMUS pentru consolidarea relațiilor cu specialiști din alte țări, pentru schimburi de bune practici, pentru inițierea unor viitoare colaborări pe plan didactic și de cercetare;
- consolidarea acordurilor Erasmus existente și stabilirea unor noi acorduri cu țări neincluse încă în oferta PSE.

#### **b) Relația cu comunitatea**

- actualizarea periodică a paginii web a facultății și elaborarea unui newsletter al PSE care va fi trimis periodic partenerilor și va fi disponibil online;
- menținerea afilierii facultății la asociațiile profesionale naționale de prestigiu, precum Asociația Psihologilor din România, Asociația de Psihologie Industrială și Organizațională etc și participarea ca parteneri la evenimentele organizate de aceste asociații;
- promovarea unor activități extracurriculare care să devină instituționalizate, adresate studenților dar și celor interesați de la nivelul comunității brașovene (de tipul *Săptămâna Psy, Dialoguri despre educație, Ziaua facultății*, lansări de carte în colaborare cu librăriile St. O. Iosif, Cărturești) cu o frecvență cel puțin un eveniment extra-curricular pe lună;
- continuarea participării cadrelor didactice PSE la activitățile din ciclul preuniversitar (*Școala Altfel, cercurile pedagogice, Conferința psihologilor școlari*), consolidarea relațiilor cu Inspectoratul școlar, cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov va asigura menținerea și crearea unor noi acorduri de practică și internship pentru studenți, creșterea vizibilității facultății și sporirea șanselor de inserție profesională a studenților;
- încurajarea studenților pentru a se implica în activități de voluntariat derulate în instituții și fundații ale municipiului și județului Brașov;
- dezvoltarea relațiilor de colaborare cu facultăți cu profil similar din alte centre universitare, cu schimburi de cercetători, studenți, profesori, organizarea de evenimente comune;
- consolidarea legăturilor cu foștii absolvenți, ca resursă semnificativă a identității organizaționale;
- crearea unei oferte educaționale vizând cursuri de formare adresate absolvenților și altor specialiști interesați (aspect deja menționat la punctul *Dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale*).

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- creșterea numărului de profesori invitați anual;
- obținerea statutului de partener al PSE în organizarea unor evenimente științifice de renume pe plan național și internațional;

## 2.5. Comunicarea cu colectivul de cadre didactice și studenții

Unul dintre factorii cheie care contribuie la succesul unei organizații academice este calitatea comunicării sale, atât pe plan intern, cât și extern. Calitatea comunicării dintr-o organizație contribuie la construcția unui mediu în care membrii săi se implică activ în viața comunității. Crearea unei culturi a comunicării este poate aspectul cel mai dificil dintre toate obiectivele propuse, implicând conturarea unei strategii care poate aduce o diferență semnificativă pentru cadrele didactice, personalul auxiliar și pentru studenți, susținând transparența, implicarea și dialogul autentic. Comunicarea eficientă reprezintă un factor de echilibru într-o organizație care tinde spre excelență în educație și în cercetare și spre promovarea stării de bine a membrilor săi.

### ■ Obiective generale:

*Promovarea unui management participativ care încurajează cooperarea, parteneriatul și dialogul.*

### ■ Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate

#### Comunicarea cu colectivul de cadre didactice

- încurajarea inițiativei, a comunicării deschise, a colegialității și a transparenței decizionale;
- consultarea cadrelor didactice în problemele de interes major ale facultății;
- informarea membrilor facultății asupra deciziilor adoptate de Consiliul facultății; transmiterea cu promptitudine a fluxului informațional;
- inițierea și folosirea unei platforme interne de comunicare pentru eficientizarea comunicării cu colegii a unor informații privind dezvoltarea personală și instituțională (call-uri pentru proiecte, conferințe, publicații de specialitate, stagii de formare și de mobilități);
- continuarea întâlnirilor periodice din cadrul *Clubul PSE* pe care l-am inițiat în anii trecuți, cu scopul diseminării rezultatelor cercetării, obținerii unui feedback din partea colegilor pentru îmbunătățirea manuscriselor trimise spre publicare, dezvoltării abilităților de scriere academică și învățării unor tehnici noi de analiză a datelor; dincolo de obiectivele științifice, întâlnirile vor duce și la consolidarea echipelor de lucru și la dezvoltarea suportului social;
- încurajarea cooperării cu colegii de la alte facultăți, în vederea conceperii și implementării unor cercetări/proiecte cu caracter interdisciplinar;
- formularea și transmiterea unui feedback constructiv pentru acțiunile întreprinse de membrii comunității PSE;
- eficientizarea comunicării cu colegii de la secretariate, în vederea rezolvării problemelor de ordin administrativ;
- constituirea unor echipe de cadre didactice-studenți care se vor ocupa periodic de organizarea și promovarea evenimentelor PSE: *Alumni Days, Serbarea de Crăciun, Blind date with a book, Sesiunea de comunicării științifice studențești* etc.

#### Comunicarea cu studenții

- intensificarea folosirii facilităților pe care le pune la dispoziție platforma e-learning, pentru comunicarea profesor-student;
- informarea studenților asupra deciziilor adoptate de Consiliul facultății care vizează activitatea lor profesională;

- continuarea unor activități de tipul *Clubul practicienilor* pentru comunicarea cu masteranzii și crearea unor grupuri de suport/ intervizare, ceea ce va duce la creșterea atașamentului față de universitate și la conturarea identității profesionale a acestora;
- accentuarea rolului îndrumătorului de an, prin organizarea unor întâlniri periodice, care pot să asigure o comunicare mai eficientă profesor-student și identificarea unor aspecte care necesită intervenție;
- implicarea studenților din anii terminali și a masteranzilor în activități de mentorat dedicate studenților de anul I, cu scopul creșterii adaptării academice a acestora;
- actualizarea permanentă a paginii web PSE și paginii de Facebook; alcătuirea unei echipe de studenți care să pregătească materiale relevante pentru viața facultății pentru a fi distribuite online cu scopul popularizării evenimentelor sau a studenților cu rezultate remarcabile sau cu preocupări deosebite.

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- atașament ridicat față de organizație;
- echipe de muncă performanțe și coezive;
- adaptare academică ridicată pentru studenții PSE;
- climat psihologic pozitiv care promovează implicarea și starea de bine ridicată a membrilor comunității PSE.

Anticipăm că toate aceste acțiuni se vor concretiza în conturarea unui brand instituțional al Facultății de Psihologie și Științele Educației. Rezumând opțiunile și direcțiile de dezvoltare prezentate anterior, consider că acestea vor conduce spre consolidarea unei echipe puternice, bine pregătită și motivată să lucreze într-un mod coeziv, responsabil și unitar. Propunerea acestui plan managerial a reprezentat pentru mine o dovadă a implicării mele active în viața comunității Facultății de Psihologie și Științele Educației; a fi parte a acestei comunități este un motiv de mândrie și o sursă de inspirație zi de zi, nu doar în calitatea mea de cadru didactic, ci și de absolventă a acestei facultăți. Asumarea acestui plan implică o imensă responsabilitate pe care însă, am convingerea că împreună cu colegii mei o putem gestiona, ducând mai departe cu aceeași pasiune și devotament ceea ce colegii noștri, la rândul lor, au construit în cei 15 ani de existență ai acestei facultăți. Îmi exprim astfel încrederea că asumarea acestui proiect managerial va permite afirmarea în comunitatea științifică și socială în ansamblu, a Facultății de Psihologie și Științele Educației.

Brașov, 12 martie 2020

Conferențiar dr. Ana-Maria CAZAN

